



FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Italiadomani
PUNTO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Istituto Comprensivo Statale **ANTONIO ROSMINI**

Scuola dell'Infanzia - Scuole Primarie - Scuola Secondaria di Primo Grado

All'Albo Online
Amministrazione trasparente
Al Sito Web d'Istituto
Agli Atti

OGGETTO: Avviso di selezione esperti e tutor - personale interno (Esperti e tutor) e in subordine esterno (solo Esperti) relativa al *Piano Nazionale Di Ripresa e Resilienza - Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU (D.M. 19/2024).*

Titolo del progetto: **“FUORICLASSE”**

Progetto: **M4C1I1.4-2024-1322-P-47662**

CUP: **I24D21000600006**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche
- VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione”;
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;
- VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.
- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTO** regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;



Via Diaz,44 - 20021 Bollate (MI)
Tel.02 33300712 - Fax. 02 3506885
Codice meccanografico MIIC8ED00Q
Codice fiscale 97632260150

E-mail: MIIC8ED00Q@istruzione.it
segreteria@icr.edu.it
PEC: MIIC8ED00Q@pec.istruzione.it
Sito: www.icr.edu.it

- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 “Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”;
- VISTO** il decreto prot. AOGABMI/0000019 del 02 febbraio 2024 del Ministero dell’Istruzione e del Merito nell’ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”;
- VISTA** la candidatura, inoltrata sull’apposita piattaforma, presentata in data 03/10/2024;
- VISTA** la nota del Ministero dell’Istruzione e del Merito prot. AOGABMI/00058542 del 17/04/2024 recante “Istruzioni operative” per l’attuazione degli interventi di cui al Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”;
- VISTI** gli obblighi di assicurare il conseguimento di *target* e *milestone* e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;
- VISTA** la circolare 11 agosto 2022, n. 30, del Ragioniere Generale dello Stato, recante “Linee Guida per lo svolgimento delle attività di controllo e rendicontazione delle Misure PNRR di competenza delle Amministrazioni centrali e dei Soggetti Attuatori”;
- VISTA** la circolare del 13 ottobre 2022, n. 33, del Ragioniere Generale dello Stato, recante “Aggiornamento Guida operativa per il rispetto del principio di non arrecare danno significativo all’ambiente (cd. DNSH)”;
- VISTA** la circolare del 17 ottobre 2022, n. 34, del Ragioniere Generale dello Stato, recante “Linee guida metodologiche per la rendicontazione degli indicatori comuni per il Piano nazionale di ripresa e resilienza”;
- VISTA** la nota “Chiarimenti e FAQ” del progetto, nota del Ministero dell’Istruzione e del Merito prot. m_pi. AOGABMI.REGISTRO-UFFICIALEU.0004302.14-01-2023, circa l’eventuale ammissibilità delle spese per il personale scolastico interno, coinvolto nella gestione dei progetti PNRR;
- VISTO** l’articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;
- RITENUTO** che l’Istituzione scolastica provvederà ad individuare la figura richiesta attraverso il seguente ordine di priorità:
1. ricognizione del personale interno all’Istituzione
 2. ricognizione di personale interno ad altra Istituzione scolastica (c.d. collaborazioni plurime);
 3. ricognizione di personale di altra Pubblica Amministrazione con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell’art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001;
 4. ricorso ad esperti esterni
- VISTO** il Regolamento di istituto per l’attività negoziale, la fornitura di beni e servizi e le prestazioni d’opera, nonché il Regolamento per la disciplina degli incarichi agli esperti esterni approvati dal Consiglio d’istituto con delibera n. 32 del 13 ottobre 2022;
- VISTA** la delibera autorizzativa del Consiglio di Istituto n. 97 del 26.09.2024;
- VISTO** l’accordo di concessione prot. n. AOGABMI.R.U.U.00140419 del 12/10/2024 che costituisce formale autorizzazione all’avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;
- VISTO** il proprio decreto di assunzione in bilancio del progetto, prot. n. 0004658/U del 31/10/2024;

CONSIDERATO che si rende necessario procedere alla selezione di personale docente/esperto cui affidare i percorsi formativi di cui all'Accordo di Concessione;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto afferente il DM 19/2024 di avvalersi, di figure da "ESPERTO/FORMATORE" e TUTOR da individuare all'interno e all'esterno dell'Istituzione Scolastica a fine di attivare corsi di formazione rivolti a tutto il personale scolastico con le seguenti modalità e risorse assegnate:

n. 126 Percorsi di mentoring e orientamento, consistenti in attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, mediante erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.

n. 15 Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, consistenti in attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, mediante l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato.

n. 4 Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, consistenti in attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico.

n. 1 Percorso di orientamento per le famiglie, consistente in attività finalizzata a supportarle affinché possano concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato.

CONSIDERATO che per ciascuno dei percorsi individuati è necessario affidare incarichi corrispondenti, in base a quanto previsto nelle Istruzioni Operative del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. n° 058542 del 17/04/2024 a personale in possesso della necessaria esperienza e delle dovute competenze in qualità di esperto per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

CONSIDERATO l'art. 7 "gestione delle risorse umane" del T.U. sul Pubblico impiego;

CONSIDERATO che il conferimento degli incarichi al personale deve avvenire tramite procedure di individuazione e/o reclutamento conformi ai principi di Trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa

PRESO ATTO delle ridottissime tempistiche concesse per l'avvio dei lavori progettuali;

VISTO il Progetto M4C11.4-2024-1322-P-47662 "FUORICLASSE" presentato in data 03/10/2024;

VISTA la propria Determinazione Prot. n. 0004659/U del 31/10/2024 di nomina del Responsabile Unico del Progetto e la propria Determinazione Prot. n. 0004661/U del 31/10/2024 con oggetto "Disseminazione"

VISTA la propria Determinazione prot. n. 5475/U del 16/12/2024;

EMANA IL SEGUENTE AVVISO

il presente Avviso di selezione per titoli comparativi per il reclutamento di personale interno all'Istituzione Scolastica e/o di altra Istituzione scolastica o di altra pubblica amministrazione mediante ricorso alle collaborazioni plurime, e/o esterno per le competenze di esperto psicologo mentoring orientamento per il conferimento di incarichi finalizzati allo svolgimento delle attività di seguito indicate, nell'ambito del 1.

Piano Nazionale Di Ripresa e Resilienza - Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU (D.M. 19/2024). Titolo del progetto: "FUORICLASSE" - Progetto: M4C11.4-2024-1322-P-47662Art.1 - Avviso figure professionali richieste.

Art. 1 - Finalità, obiettivi e struttura del progetto

La progettualità della Linea di investimento 1.4 e, nello specifico, del progetto di cui alle premesse promuove una serie di azioni finalizzate alla riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e al contrasto della dispersione scolastica.

Il Progetto è così strutturato:

1) **Percorsi di mentoring e orientamento:** Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

2) **Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento:** Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Consolidamento e potenziamento delle competenze in: Matematica, Italiano, Lingua inglese, Italiano L2, Sviluppo del metodo di studio.

3) **Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari:** Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali in orario extracurricolare e rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Rafforzamento del curriculum scolastico mediante:

- Attività musicali
- Attività digitali e creative: videomaking
- Attività grafico-pittoriche
- Attività sportive (pallavolo, basket)

4) **Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie:** Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

5) **Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica:** Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Art. 2 - Attività previste

Le azioni formative di cui all'art. 1 dovranno iniziare nel mese di dicembre 2024, saranno attuate nell'arco del presente anno scolastico e dovranno improrogabilmente concludersi entro giugno 2025. Di seguito i moduli /percorsi/attività previsti:

Tipologia di attività	n. edizioni	n. ore x ed.	n. partecipanti	Personale da selezionare
1) Percorsi di mentoring e orientamento: attività di coaching e gestione dello stato emotivo strutturazione di relazioni efficaci, empatia e ascolto (per n. 244 ore complessive)	61	4	1	1 esperto
1) Percorsi di mentoring e orientamento: attività di mentoring individuale e supporto al recupero delle competenze di base (per n. 260 ore complessive)	64	4	1	16 esperti
2) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: Consolidamento e potenziamento delle competenze in: Matematica, Italiano, Lingua inglese, Italiano L2, Sviluppo del metodo di studio	10	14	3-7	15 esperti
•3) Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari di rafforzamento del curricolo scolastico mediante: •Attività creative ed espressive (Videomaking) •Attività musicali •Attività grafico-pittoriche •Attività sportive	4	28 14 incontri della durata di n. 2h cad.	9-10	4 esperti 4 tutor
4) Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	1	8 4 incontri di n. 2 ore	3	1 esperto

Il personale richiesto, esperti e tutor, è funzionale all'attivazione dei seguenti

PERCORSI

Percorso N. 1a – Edizioni ID: MI-1	
Titolo percorso	Mentoring individuale
Numero edizioni	61
Descrizione dell'edizione	I percorsi si compongono di attività di supporto, di aiuto allo sviluppo di competenze disciplinari e di coaching motivazionale in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. La finalità è quella di costruire spazi di ascolto per ristabilire obiettivi e strategie comuni che restituiscano agli studenti la consapevolezza di andare a scuola e di impegnarsi con un fine condiviso ed intenzionale.
Data inizio prevista	Dicembre 2024 presumibilmente
Tipo edizione	Mentoring e orientamento - Individuale
Sedi previste dell'edizione	Scuola Secondaria di I grado L. da Vinci
Numero minimo dei destinatari per edizione	1
Numero ore per edizione	4

Percorso N. 1b – Edizioni ID: MI-2	
Titolo percorso	Mentoring individuale
Numero edizioni	63
Descrizione dell'edizione	I percorsi si compongono di attività di supporto, di aiuto allo sviluppo di competenze disciplinari e di coaching motivazionale in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. La finalità è quella di costruire spazi attività di mentoring individuale a supporto del recupero della motivazione e delle competenze di base.
Data inizio prevista	Dicembre 2024 presumibilmente
Tipo edizione	Mentoring e orientamento - Individuale
Sedi previste dell'edizione	Scuola Secondaria di I grado L. da Vinci
Numero minimo dei destinatari per edizione	1
Numero ore per edizione	4

Percorso N. 1 – Edizioni ID: PCB - 1 – PCB - 2	
Titolo dell'edizione	Recupero italiano
Numero edizioni	2
Descrizione dell'edizione	Il progetto intende realizzare opportuni interventi didattici per gli alunni che incontrano difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana al fine di recuperare le carenze evidenziate durante l'anno scolastico. Si propone, inoltre, di far acquisire loro un metodo di studio adeguato alle loro esigenze di apprendimento. Il progetto è rivolto agli alunni che presentano una o più delle seguenti caratteristiche: scarso sviluppo delle abilità di base, scarsa motivazione allo studio, difficoltà nell'apprendimento, insuccesso scolastico.
Data inizio prevista	Il quadrimestre presumibilmente
Tipo edizione	Potenziamento delle competenze di base
Sedi previste dell'edizione	Scuola Secondaria di I grado L. da Vinci
Numero minimo dei destinatari per edizione	3
Numero ore per edizione	14

Percorso N. 3 – Edizioni ID: PCB - 3 – PCB - 4	
Titolo dell'edizione	Recupero matematica
Numero edizioni	4
Descrizione dell'edizione	Il progetto intende realizzare opportuni interventi didattici per gli alunni che incontrano difficoltà nell'apprendimento della matematica al fine di recuperare le carenze evidenziate durante l'anno scolastico. Si propone, inoltre, di far acquisire loro un metodo di studio adeguato alle loro esigenze di apprendimento. Il progetto è rivolto agli alunni che presentano una o più delle seguenti caratteristiche: scarso sviluppo delle abilità di base, scarsa motivazione allo studio, difficoltà nell'apprendimento, insuccesso scolastico.
Data inizio prevista	Il quadrimestre presumibilmente
Tipo edizione	Potenziamento delle competenze di base
Sedi previste dell'edizione	Scuola Secondaria di I grado L. da Vinci
Numero minimo dei destinatari per edizione	3
Numero ore per edizione	14

Percorso N. 7 – Edizioni ID: PCB - 7 – PCB - 8 – PCB - 9

Titolo dell'edizione	Metodo di studio
Numero edizioni	3
Descrizione dell'edizione	Obiettivo principale del percorso è "Imparare ad Imparare", favorendo l'esplorazione e la scoperta, promuovendo la passione per la ricerca di nuove conoscenze e lo sviluppo di una formazione permanente; valorizzando le esperienze degli alunni e incrementando la motivazione allo studio anche attraverso l'uso di strumenti specifici. Il percorso è rivolto a tu gli alunni che mostrano scarsa motivazione allo studio, fragilità organizza ve e metodologiche.
Data inizio prevista	Il quadrimestre presumibilmente
Tipo edizione	Potenziamento delle competenze di base
Sedi previste dell'edizione	Scuola Secondaria di I grado L. da Vinci
Numero minimo dei destinatari per edizione	3
Numero ore per edizione	14

Percorso N. 10 – Edizioni ID: PCB - 10 – PCB - 11 – PCB - 12

Titolo dell'edizione	Recupero Lingua Straniera
Numero edizioni	3
Descrizione dell'edizione	Il progetto intende realizzare opportuni interventi didattici per gli alunni che incontrano difficoltà nell'apprendimento delle lingue straniere al fine di recuperare le carenze evidenziate durante l'anno scolastico. Si propone, inoltre, di far acquisire loro un metodo di studio adeguato alle loro esigenze di apprendimento. Il progetto è rivolto agli alunni che presentano una o più delle seguenti caratteristiche: scarso sviluppo delle abilità di base, scarsa motivazione allo studio, difficoltà nell'apprendimento, insuccesso scolastico.
Data inizio prevista	Il quadrimestre presumibilmente
Tipo edizione	Potenziamento delle competenze di base
Sedi previste dell'edizione	Scuola Secondaria di I grado L. da Vinci
Numero minimo dei destinatari per edizione	3
Numero ore per edizione	14

Percorso N. 13 – Edizioni ID: PCB - 13 – PCB - 14 – PCB - 15

Titolo dell'edizione	Italiano L2
Numero edizioni	3
Descrizione dell'edizione	Il Progetto prevede di a vare strategie opera ve necessarie per l'acquisizione e consolidamento delle competenze linguistiche di base attraverso l'individuazione dei "bisogni" linguistici e programmazione di interventi specifici di alfabetizzazione per alunni stranieri inseriti nel contesto scolastico; l'adozione di forme di "didattica" finalizzate allo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e la programmazione di attività e modalità di approccio metodologico diversificate in modo da consentire l'apprendimento della lingua nei vari contesti d'uso.
Data inizio prevista	Il quadrimestre presumibilmente
Tipo edizione	Potenziamento delle competenze di base
Sedi previste dell'edizione	Scuola Secondaria di I grado L. da Vinci
Numero minimo dei destinatari per edizione	3
Numero ore per edizione	14

Percorso N. 1 – Edizioni ID: LP - 1 – LP - 2

Titolo percorso	Canta che ti passa!
-----------------	---------------------

Numero edizioni	1
Descrizione dell'edizione	Il percorso si propone di stimolare nei ragazzi la creatività, l'espressività e la capacità di relazionarsi in modo positivo con i pari e i docenti. L'attività corale è una risorsa nell'educazione sociale degli individui, che nell'ambito del coro possono vincere la propria timidezza, mitigare il proprio egocentrismo, porre a vantaggio della comunità le proprie doti, scoprire quanto è bello "fare musica" e soprattutto "farla insieme". Il progetto prevede un'esibizione finale tutti i ragazzi partecipanti
Data inizio prevista	Gennaio 2025 presumibilmente
Tipo edizione	Percorsi formativi laboratoriali
Sedi previste dell'edizione	Scuola Secondaria di I grado L. da Vinci
Numero minimo dei destinatari per edizione	9
Numero ore per edizione	28

Percorso N. 2 – Edizioni ID: LP - 2 – LP - 3	
Titolo dell'edizione	Videomaking, che passione!
Numero edizioni	1
Descrizione dell'edizione	Il percorso si propone di far apprendere le basi del Video Making attraverso l'uso di Software di montaggio video, le tecniche di ripresa per lo sviluppo di uno stile personale e di far comprendere come raccontare una storia per mezzo di elementi visivi e sonori. I partecipanti saranno in grado di creare un video completo come progetto finale che combini le competenze acquisite durante il corso.
Data inizio prevista	Gennaio 2025 presumibilmente
Tipo edizione	Percorsi formativi laboratoriali
Sedi previste dell'edizione	Scuola Secondaria di I grado L. da Vinci
Numero minimo dei destinatari per edizione	9
Numero ore per edizione	28

Percorso N. 3 – Edizioni ID: LP - 3 – LP - 4	
Titolo dell'edizione	Musicarte
Numero edizioni	1
Descrizione dell'edizione	Compatibilmente alle specifiche di ogni alunno, l'intento è quello di far avvicinare e acquisire competenze digitali utilizzando la piattaforma grafica CANVA. Gli studenti realizzeranno digitalmente le scenografie che saranno proiettate durante lo spettacolo teatrale che sarà messo in scena dai ragazzi delle classi seconde e terze.
Data inizio prevista	Gennaio 2025 presumibilmente
Tipo edizione	Percorsi formativi laboratoriali
Sedi previste dell'edizione	Scuola Secondaria di I grado L. da Vinci
Numero minimo dei destinatari per edizione	9
Numero ore per edizione	28

Percorso N. 4 – Edizioni ID: LP - 4 – OR - 1 – OR - 2	
Titolo dell'edizione	Mens sana in corpore sano

Numero edizioni	1
Descrizione dell'edizione	Il percorso si compone di diverse attività didattiche, ludiche, ricreative e di socializzazione per coniugare i bisogni di svago e di divertimento dei minori con l'esigenza dei genitori di lasciare i propri figli in un luogo sicuro con personale qualificato. L'intento è quello di diffondere la cultura dello sport, promuovendo nei ragazzi uno sviluppo sociale e della salute, attraverso la sperimentazione di differenti discipline sportive.
Data inizio prevista	Gennaio 2025 presumibilmente
Tipo edizione	Percorsi formativi laboratoriali
Sedi previste dell'edizione	Scuola Secondaria di I grado L. da Vinci
Numero minimo dei destinatari per edizione	9
Numero ore per edizione	28

Percorso N. 1 – Edizioni ID: OR - 1 – OR - 2 – OR - 3	
Titolo dell'edizione	Orientamento in famiglia
Numero edizioni	1
Descrizione dell'edizione	Ciclo di incontri fra un formatore mentor e un gruppo di studentesse e studenti con il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring. Le proposte sono volte a favorire, in particolare, la partecipazione delle studentesse, al fine di superare i divari di genere nell'accesso alle carriere professionali e agli studi nelle discipline STEM. Il percorso si propone di informare le famiglie degli alunni delle classi seconde in merito ai diversi percorsi a va nella scuola secondaria di secondo grado affinché possano accompagnare i propri figli in una scelta consapevole e ragionata.
Data inizio prevista	Dicembre 2024 presumibilmente
Tipo edizione	Mentoring e orientamento - Gruppi
Sedi previste dell'edizione	Scuola Secondaria di I grado L. da Vinci
Numero minimo dei destinatari per edizione	3
Numero ore per edizione	8

Il numero delle edizioni può subire variazioni in funzione delle ore in cui le stesse potranno essere concretamente realizzate, salvi target e milestone stabiliti nell'accordo di concessione.

Art. 3 - Destinatari del presente Avviso

Il presente avviso è destinato al personale di seguito indicato secondo l'ordine di priorità

- 1) a personale in servizio presso questo istituto (personale interno);
- 2) a seguire e se necessario, a personale in servizio presso altre II.SS. (collaborazione plurima);
- 3) sempre a seguire e se necessario, a personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione;
- 4) da ultimo, a personale estraneo all'amministrazione (esperti esterni-persone fisiche).

Art. 4 - Profili professionali richiesti dalla selezione e corrispettivi

- a) Esperti con il compito di progettare e condurre le attività formative secondo le finalità del progetto. I titoli richiesti per il ruolo di esperto devono essere coerenti alla tipologia di azione prescelta;
- b) Tutor d'aula, con il compito di collaborare con l'esperto, gestire il gruppo alunni e svolgere attività di supporto per la realizzazione delle attività formative;
- c) Formatori/tutor per la promozione e la condivisione delle strategie, delle metodologie e delle pratiche finalizzate alla promozione di attività formative curricolari e co-curricolari atte a prevenire il fenomeno della dispersione scolastica e contribuire alla riduzione dei divari territoriali.

I ruoli richiesti e i relativi titoli per le figure sopra descritte sono così specificati:

Tipologia di azione	Tipologia e numero figure richieste	Titoli richiesti e compenso orario
----------------------------	--	---

<p>1a) Percorsi di mentoring e orientamento <u>percorsi individuali</u> in presenza di <i>mentoring</i> e orientamento, sostegno alle competenze, <i>coaching</i> motivazionale</p>	<p>n.1 esperto psicologo</p>	<p>Esperto psicologo/pedagogista interno/esterno con esperienze pregresse documentate in attività di sportello di ascolto e/o contrasto al fenomeno della dispersione scolastica</p> <p>Compenso orario lordo stato: € 42,00 omnicomprensivi</p>
<p>1b) Percorsi di mentoring e orientamento <u>percorsi individuali</u> in presenza di <i>mentoring</i> e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, <i>coaching</i> motivazionale</p>	<p>n. 16 esperti interni/esterni</p>	<p>Esperti interni con esperienza nel sostegno didattico/disciplinare</p> <p>Compenso orario lordo stato: € 42,00 omnicomprensivi</p>
<p>2) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento percorsi di potenziamento in presenza delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di <u>almeno 3 destinatari</u>, che conseguono l'attestato</p>	<p>n. 15 esperti interni/esterni di cui: 2 esperti italiano 4 esperti matematica 3 esperti inglese 3 esperti italiano L2 3 esperti in metodo di studio</p>	<p>Docente interno/esterno di scuola secondaria di I - II grado e con esperienze pregresse nel sostegno didattico/disciplinare e/o nel contrasto al fenomeno della dispersione scolastica</p> <p>Compenso orario lordo stato: € 79,00 omnicomprensivi</p>
<p>3) Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari rivolti in presenza a gruppi di <u>almeno 9 destinatari</u>, che conseguono l'attestato, afferenti a <u>diverse discipline e tematiche</u> in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico.</p>	<p>n.4 formatori esperti interni/esterni n. 4 tutor</p>	<p>Titoli esperto: Docente interno/esterno di scuola secondaria di I - II grado, con esperienze pregresse documentate nel sostegno didattico/disciplinare e/o nel contrasto al fenomeno della dispersione scolastica e nell'organizzazione di attività formative co-curricolari ed extracurricolari</p> <p>Titoli tutor: personale esperto in conduzione di gruppi con comprovata esperienza nel mondo della scuola ed esperienze pregresse nel sostegno didattico/disciplinare e/o nel contrasto alla dispersione scolastica</p> <p>Esperto: 79,00 €/h omnicomprensivi Tutor: 34,00 €/h omnicomprensivi</p>
<p>4) Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie percorsi di orientamento erogati in presenza a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di <u>almeno 3 destinatari</u></p>	<p>formatore esperto interno/esterno</p>	<p>n. 1 Esperto psicologo/pedagogista interno/esterno con esperienze pregresse documentate in attività di sportello di ascolto e/o nel contrasto al fenomeno della dispersione scolastica e nella conduzione di gruppi</p> <p>Esperto: 79,00 €/h</p>

Art. 5 - Compiti delle figure professionali

1. Ruolo di figura professionale ESPERTO

Gli Esperti progetteranno ed erogheranno interventi didattici finalizzati al conseguimento degli obiettivi dei corsi; collaboreranno con i Gruppi di lavoro per attività di monitoraggio delle azioni, rilevazione degli impatti sul piano della qualità dell'apprendimento/maturazione delle competenze dei destinatari, forniranno elementi utili sulla base dei quali possano essere elaborate proposte di aggiornamento del Progetto di Istituto in relazione a curricolo, metodologie, orientamento e valutazione.

In particolare, l'esperto dovrà:

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli iniziali e degli obiettivi proposti*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il GRUPPO DI LAVORO e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il Team*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

L'esperto dovrà prestare particolare attenzione a favorire il miglioramento delle competenze dei discenti valutandone puntualmente, anche con riscontri oggettivi, almeno il livello delle competenze in ingresso e quelle in uscita dall'intervento.

2. Ruolo di figura professionale TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività.

All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale.

Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

In particolare, il tutor:

- *predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

3. Ruolo di figura professionale MENTOR

Il MENTOR ha come compito essenziale quello di svolgere attività di coaching e gestione dello stato emotivo strutturazione di relazioni efficaci, empatia e ascolto al fine di aiutare gli alunni a sviluppare competenze, adottare nuove prospettive di vita e contrastare la dispersione scolastica. In particolare,

- *svolge attività di supporto e/o formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica,*
- *progetta e anima esperienze di mentoring e orientamento individuale, di coaching motivazionale e/o di sostegno alle competenze disciplinari;*
- *sulla base degli esiti di indagini conoscitivo - attitudinali preliminari, si attiva per valorizzare i talenti, le esperienze e le inclinazioni;*
- *collabora con il gruppo di lavoro nel monitoraggio delle azioni, rilevazione degli impatti e fornisce elementi utili sulla base dei quali possano essere elaborate proposte di aggiornamento del Progetto di Istituto in relazione a curriculum, metodologie, orientamento e valutazione;*
- *carica la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto;*
- *controlla l'avanzamento dei percorsi;*
- *redige relazione periodica concordata con il Team;*
- *redige relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

Art. 6 - Requisiti di ammissione

1. Possono partecipare alla selezione i candidati che, alla scadenza del bando:
 - ✦ abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
 - ✦ abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
 - ✦ non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
 - ✦ possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
 - ✦ non abbiano riportato condanne penali;
 - ✦ non siano sottoposti a procedimenti penali
 - ✦ non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
 - ✦ non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
 - ✦ non si trovino in situazione di incompatibilità;
 - ✦ non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire
 - ✦ risultino essere dipendenti dell'Istituto;
 - ✦ siano in possesso di almeno uno dei requisiti indicati nel successivo art. 3 del presente avviso.
2. Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande.
3. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione sarà motivo di esclusione dalla selezione. I candidati alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione allegata al presente avviso (Allegato A), che dovrà essere debitamente sottoscritta.
4. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.
5. I dipendenti a tempo indeterminato avranno precedenza.

Art. 7 - Criteri di selezione e griglie di valutazione

Saranno considerati i seguenti elementi di valutazione:

Griglie comparazione esperto (interventi 1b-2-3)

TABELLA "A1" DI VALUTAZIONE (titoli di studio)			
CRITERI DI SELEZIONE	CRITERI DI VALUTAZIONE	MODALITÀ DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
Titoli di studio <i>(Da valutare alla luce del curriculum vitae)</i>	Votazione riportata al termine del corso di laurea magistrale/specialistica	Voto inferiore a 80/110], 8 punti. Da 81 a 100/110, 10 punti Da 101 a 110/110, 12 punti 110/110 e lode, 14 punti	Max 14 punti
	Laurea in aggiunta al titolo di accesso	4 punti per l'ulteriore titolo di laurea posseduto	Max 4 punti
	Dottorato di ricerca attinente alla selezione (max1)	4 punti	Max 4 punti
	Master attinente alla selezione (max3)	Master di I livello 3 punti Master di II livello 4 punti	Max 12 punti
	Corsi di perfezionamento e/o formazione attinente (per tematiche coerenti con quelle del modulo posto a bando)	2 punti	Max 6 punti
	Competenze I.C.T. certificate e/o riconosciute dal MIUR (ECDL o simili) (max 2)	2 punti	Max 4 punti
Titoli linguistici	CEFR livelli lingua inglese A2, B1, B2, C1, C2	Livello A2 = 1 punto Livello B1 = 2 punti Livello B2 = 4 punti Livello C1 = 6 punti Livello C2 = 8 punti Madrelingua = 10 punti	Max 10 punti

TABELLA "A2" DI VALUTAZIONE (titoli professionali)			
CRITERI DI SELEZIONE	CRITERI DI VALUTAZIONE	MODALITÀ DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
Esperienza professionale <i>(Da valutare alla luce del curriculum vitae)</i>	Incarichi di insegnamento o esperto nell'ambito di progetti PNRR-PON-FSE Istruzione (per tematiche coerenti con quelle del modulo posto a bando)	Max. 12 (4 punti per ogni incarico fino a un massimo di 3 titoli.)	Max 12 punti
	Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti di ampliamento dell'offerta formativa (per tematiche coerenti con quelle del modulo posto a bando)	Max. 16 (4 punti per ogni incarico fino a un massimo di 4 titoli.)	Max 16 punti

	Incarichi di facilitatore, referente per la valutazione o tutor nell'ambito di progetti PON- FSE Istruzione o di ampliamento dell'offerta formativa	Max. 6 (2 punti per ogni incarico fino a un massimo di 4 titoli.)	Max 6 punti
	Incarichi relativi all'organizzazione delle istituzioni scolastiche e al miglioramento dell'offerta formativa (funzione strumentale, animatore digitale, ref. Valutazione, ecc.)	Max. 8 (2 punti per ogni incarico fino a un massimo di 4 titoli.)	Max 8 punti
	esperienze professionali inerenti all'oggetto dell'incarico e alla tematica dello stesso se non coincidenti con i precedenti.	Max. 4 (1 punto per ogni collaborazione fino a un massimo di 4 titoli.)	Max 4 punti

TOTALE max.	100 PUNTI
-------------	-----------

Griglia comparazione esperto (interventi 1a-4)

TABELLA "B" DI VALUTAZIONE (titoli di studio e professionali)			
CRITERI DI SELEZIONE	CRITERI DI VALUTAZIONE	MODALITÀ DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
Titoli di studio <i>(Da valutare alla luce del curriculum vitae)</i>	Laurea in psicologia (magistrale o vecchio ordinamento)	Punti 25 voto 110/110 Punti 15 voto fino a 109/110 Punti 10 voto fino a 99/110	25 punti
	Altri titoli universitari specificamente connessi alle aree tematiche oggetto del presente bando (master universitari di I o II livello)	Punti 5 per ciascun titolo fino ad un massimo di 2 titoli.	10 punti
	Certificazione Informatica riconosciuta (ECDL, EIPASS, IC3, ecc.)	1 punti	1 punti
	Possesso di titoli di studio post diploma, specializzazioni inerenti alla professione, oltre a quanto previsto ai punti 1 e 2	3 punto per ogni titolo	max 9 punti
Esperienza professionale <i>(Da valutare alla luce del curriculum vitae)</i>	Numero di anni di esperienza in ambito scolastico come esperto per lo sportello di ascolto (con contratti di consulenza per almeno 70 ore nell'anno scolastico)	1 punto per ogni anno, massimo 5 punti	max 5 punti
	Numero di anni di esperienza come professionista incaricato come esperto per lo sportello di ascolto di questo Istituto	5 punti per ogni anno, massimo 20 punti	max 20 punti

	Attività professionali documentabili comprovanti abilità e competenze nella gestione delle dinamiche relazionali e nella gestione dei gruppi	Punti 2 per ogni annualità	max 10 punti
	Attività professionali documentabili comprovanti abilità e competenze in materia di sistemi di relazioni e gestione del contrasto alla devianza giovanile e alla dispersione scolastica	Punti 2 per ogni incarico	max 10 punti
	Competenze in materia di sistemi di relazioni, gestione dei conflitti e orientamento scolastico	Punti 2 per ogni incarico	max 10 punti
TOTALE max.			100 PUNTI

Griglia comparazione tutor d'aula (intervento 3)

TABELLA "C" DI VALUTAZIONE (titoli di studio e professionali)			
CRITERI DI SELEZIONE	CRITERI DI VALUTAZIONE	MODALITÀ DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
Titoli culturali	Laurea	Punti 4 per titolo	Max p. 8
	Laurea con lode	Punti 10	punti 10
	Diplomi	Punti 1 per titolo	Max p. 3
	Master 1° livello	Punti 1 per titolo	Max p. 5
	Possesso documentato dei requisiti tecnici e di competenze nella didattica multimediale	Punti 2 per titolo	Max p. 6
	Pregresse esperienze in qualità di docente esperto/tutor in PNRR/PON/FSE/POC e progetti con curvatura scientifico/informatica nel campo dell'innovazione didattico-metodologica	Punti 1 per ogni corso	Max p. 5
	Altre abilitazioni	Punti 2 per abilitazione	Max p.8
Esperienze pregresse	Pregresse esperienze in qualità di docente/ tutor in PON/FSE/POC	Punti 4 per ogni esperienza	Max. p. 20
Certificazioni informatiche	ECDL, EIPASS, LIM, EUCIP ecc.	Punti 5 per certificazione	Max p. 10
TOTALE max.			75 PUNTI

Art. 8 - Durata dell'incarico

1. L'incarico decorre dalla data della stipula del contratto fino al 15/09/2025 e dovrà essere svolto al di fuori dell'orario di servizio.
2. L'attribuzione avverrà tramite incarico formale secondo la normativa vigente.

3. L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al collaboratore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.
4. In caso di rinuncia all'incarico, da comunicare formalmente e con tempestività all'Istituzione scolastica, si procederà allo scorrimento della graduatoria.
5. I dipendenti della Pubblica Amministrazione interessati alla selezione dovranno essere autorizzati a svolgere l'attività dall'amministrazione di appartenenza e la stipula dell'eventuale lettera di incarico sarà subordinata al rilascio in forma scritta dell'autorizzazione medesima.

Art. 9 - Corrispettivo e modalità di remunerazione

1. Il corrispettivo lordo stato, per ciascun incarico, è indicato nell'art. 4 del presente avviso.
2. Per i percorsi sopra descritti, per gli incarichi affidati e per le ore previste,
 - quanto ai percorsi di mentoring e orientamento il compenso è di 42,00 euro/ora, onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta;
 - quanto ai "Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento", i "Percorsi formativi e laboratoriali cocurriculari" e i "Percorsi di orientamento per le famiglie", il compenso è di 79,00 euro/ora per gli esperti e 34,00 euro/ora per i tutor (laddove previsti), onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.
3. L'attività svolta sarà retribuita per le ore effettivamente prestate fino a un massimo complessivo pattuito all'atto del conferimento dell'incarico.
4. Il corrispettivo verrà erogato a saldo, per prestazioni effettivamente rese documentate da verbali, registri, firme timesheet dichiarativi delle ore effettivamente prestate al di fuori dell'orario di servizio. I compensi saranno corrisposti sulla base dell'effettiva erogazione dei fondi comunitari e della disponibilità degli accreditamenti disposti dagli Enti deputati. Pertanto nessuna responsabilità, in merito ad eventuali ritardi nei pagamenti, indipendenti dalla volontà dell'Istituzione Scolastica, potrà essere attribuita alla medesima.

Art. 10 - Partecipazione

1. Ogni candidato può concorrere per tutti i ruoli richiesti, presentando un'unica istanza di partecipazione.
2. È possibile **candidarsi per uno o più percorsi** purché in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico.
3. In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico.
4. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.
5. Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza, ovvero insufficiente numero di candidature pervenute per una o più delle figure professionali richieste, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto ovvero indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

Art. 11 - Presentazione domande

1. Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e/o situazioni di conflitto di interesse (allegato C) e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche essi debitamente firmati), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro le ore 13 del 22 dicembre 2024** a mano presso la segreteria dell'istituto o a mezzo PEC all'indirizzo miic8ed00q@pec.istruzione.it

Nell'oggetto della mail e/o sul plico da consegnare a mano deve essere riportata la seguente dicitura:
Candidatura ESPERTO/TUTOR/MENTOR Percorsi PNRR DM 19 – Cognome e nome.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda

di autovalutazione allegata.

2. L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni alla documentazione presentata dai candidati.
3. L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.
4. Le candidature pervenute oltre i termini indicati e/o prodotte su modulistica diversa da quella allegata al presente avviso o prodotte secondo criteri diversi da quelli previsti dal presente avviso, non verranno prese in considerazione.

Art. 12 - Cause di esclusione:

Costituiscono cause di esclusione:

- 1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 3) Documentazione non firmata
- 4) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 5) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 13 - Valutazione delle candidature e formazione delle graduatorie

1. La valutazione delle candidature, anche sotto il profilo formale dell'ammissibilità, verrà effettuata dal Dirigente scolastico e, qualora il numero delle candidature sia superiore a 4, verrà istituita un'apposita commissione di valutazione, composta da n. 3 membri, che effettuerà la comparazione dei curricula, in funzione della tabella di valutazione di cui all'art. 6 del presente avviso.
2. Verrà attribuito un punteggio globale, valutando i titoli pertinenti al profilo richiesto, tenendo unicamente conto di quanto auto-dichiarato nel modello di candidatura (All. 1).
3. Al termine della selezione sarà pubblicata la graduatoria di merito provvisoria mediante affissione all'Albo on-line sul sito dell'Istituzione Scolastica e avrà valore di notifica agli interessati.
4. Avverso la graduatoria di cui al precedente capoverso sarà possibile esperire reclamo, entro 5 giorni dalla sua pubblicazione. Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, sarà pubblicata la graduatoria definitiva.
5. In caso di rinuncia alla nomina, da comunicare formalmente all'istituzione scolastica entro e non oltre giorni tre, si procederà al regolare scorrimento della graduatoria.
6. L'incarico sarà attribuito anche in presenza di un solo curriculum per figura richiesta pienamente rispondente alle esigenze progettuali.
7. Il provvedimento di incarico potrà essere revocato in qualunque momento e senza preavviso ed indennità di sorta per fatti e/o motivi organizzativi, tecnico operativi e finanziari che impongano l'annullamento dell'attività progettuale. In quest'ultimo caso il provvedimento dovrà essere annullato e non potranno essere riconosciute spese ad esso inerenti se non quelle rispondenti all'attività effettivamente svolta fino al momento dell'annullamento. Nulla sarà dovuto, invece, alle figure individuate nel caso di mancata prestazione d'opera a causa di fenomeni non imputabili all'Amministrazione Scolastica.

Art. 14 - Definizione della procedura di selezione

1. La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.
2. Nello svolgimento della selezione, l'Istituzione scolastica procede all'attribuzione dell'incarico attraverso l'iter prioritario di seguito indicato:
 - I. Ricognizione del personale interno all'Istituzione Scolastica Statale e affidamento prioritario dell'incarico a detto personale;
 - II. ricorso alle collaborazioni plurime, mediante affidamento dell'incarico ad una risorsa di altra Istituzione scolastica. Ciò avviene in conformità con quanto previsto dall'art. 35 del CCNL Comparto

Scuola del 29 novembre 2007, per la realizzazione di specifiche attività progettuali per le quali sono richieste particolari competenze professionali “non presenti o non disponibili nel corpo docente della istituzione scolastica”;

- III. personale con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell’art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione per le “specifiche esigenze cui non possono far fronte con personale in servizio, le amministrazioni pubbliche possono conferire esclusivamente incarichi individuali, con contratti di lavoro autonomo, ad esperti di particolare e comprovata specializzazione anche universitaria...”
3. Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum corrispondente alle esigenze progettuali.
4. Gli aspiranti dipendenti della P.A. (di altra amministrazione o Istituto) dovranno essere autorizzati e la stipulazione del contratto sarà subordinata al rilascio dell’autorizzazione.
5. In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine, l'ordine di preferenza. In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d’ufficio in primis il ruolo di esperto nell’edizione richiesta e a seguire quello di tutor un’edizione differente.
6. Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all’incarico inerente allo specifico ruolo richiesto.
7. Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di suddividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute, nonché di variare, se necessario, in diminuzione il numero delle ore inizialmente previsto per il progetto
8. Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell’incarico, di escludere il candidato in caso di mancata autorizzazione del Dirigente Scolastico della amministrazione di appartenenza (collaborazione plurima) o in qualunque altro caso non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari dei corsi definiti dalla istituzione scolastica
9. Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l’avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all’esterno della istituzione scolastica.

Art. 15 - Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

1. I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell’Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

Art. 16 - Sospensione della prestazione

1. Una volta conferito l’incarico la prestazione pattuita può essere motivatamente interrotta nel caso vengano meno i presupposti della prestazione senza che l’incaricato possa vantare alcuna pretesa se non il pagamento di quanto pattuito limitatamente alle prestazioni effettivamente erogate.
2. Eventuali motivi di assenza da parte dell’incaricato, se pregiudizievole per la prosecuzione o conclusione del progetto, comporteranno l’interruzione del rapporto e la sostituzione dell’incaricato con altro personale a seguito di scorrimento della graduatoria.

Art. 17 - Decadenza

1. Coloro che entro il termine comunicato dall’istituto non sottoscrivano l’accettazione dell’incarico, salvo ragioni di salute o cause di forza maggiore debitamente comprovate, decadono dal diritto all’assegnazione dello stesso. In tal caso si procederà allo scorrimento della graduatoria.

Art. 18 - Risoluzione del contratto

1. L'Istituto scolastico ha il diritto di risolvere l'incarico con effetto immediato, a mezzo raccomandata, in caso di inadempimento degli obblighi derivanti dal contratto stesso. In caso di risoluzione del contratto l'Amministrazione ha diritto al risarcimento del danno conseguente.
2. Ogni incarico, comunque, si intende attribuito con espresse previsioni di clausola risolutiva espressa secondo cui l'istituto può recedere dal presente bando in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.
3. La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività svolte e il suo importo non supererà, in ogni caso, le soglie considerate ammissibili dalla normativa vigente.

Art. 19 - Trattamento dei dati personali

1. Ai sensi della normativa vigente, GDPR regolamento (UE) n. 2016/679 in vigore dal 25 maggio 2018, i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. All'interessato/a competono i diritti previsti dalla normativa vigente in materia.
2. Con la presente si informa che i dati forniti per le finalità connesse all'oggetto del presente documento saranno trattati dal Titolare in conformità alle disposizioni del D.Lgs. 196/2003 - così come modificato dal D.Lgs. 101/2018 - e del Regolamento Europeo 2016/679. Più specificatamente, in linea con quanto previsto dall'art.13 del sopracitato Regolamento, il Titolare indica i modi e i termini di tale trattamento nelle informative pubblicate nel sito WEB dell'Istituto alla pagina "Privacy".
3. Se il trattamento dei dati connesso all'oggetto del presente documento non rientrasse nei casi indicati nella sopracitata informativa, l'Istituto provvederà a produrne una specifica. Inoltre, nei casi in cui, in funzione delle finalità del trattamento, fosse necessario un Suo esplicito consenso, l'Istituto si premurerà a raccogliergli prima di effettuare qualsiasi trattamento. In questi casi un Suo eventuale rifiuto, o il ritiro di un precedente consenso, produrrà le conseguenze descritte nell'informativa.
4. Si rammenta che le dichiarazioni non veritiere e/o false comportano le responsabilità penali e gli effetti amministrativi previsti dagli artt. 75 e 76 del D.P.R. n. 445/2000.
5. In linea con quanto previsto dall'art.13 del sopracitato Regolamento, il Titolare indica i modi e i termini di tale trattamento nelle informative pubblicate nel sito WEB dell'Istituto alla pagina "Privacy e Protezione dei Dati", al link: <https://www.icr.edu.it/privacy-policy/> e alla sezione dedicata in amministrazione trasparente al link: [Privacy](#).

Art. 20 - Pubblicazione

1. Il presente Avviso interno è pubblicato sul sito istituzionale, <https://www.icr.edu.it>, nelle *News*, all'*Albo Pretorio* e nella sezione *Amministrazione Trasparente*.

Art. 21 - Responsabile del procedimento

1. Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, il Responsabile del procedimento per la presente procedura è il Dott. Salvatore Biondo, in qualità di Dirigente scolastico.

Art. 22 - Norme di rinvio

1. Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

Allegati all'Avviso di Selezione

- ✦ Allegato A: Domanda di partecipazione
- ✦ Allegato B – Griglia di autovalutazione
- ✦ Allegato C: Dichiarazione di inesistenza di incompatibilità e conflitto di interesse.

Il Dirigente scolastico
Dott. Salvatore Biondo

Allegato A – Istanza di candidatura

*Al Dirigente scolastico
Istituto Comprensivo “Rosmini”
Bollate (MI)*

ISTANZA DI CANDIDATURA

per la selezione di figure professionali MENTOR, ESPERTI E TUTOR per la realizzazione di:

- **1a Percorsi di mentoring e orientamento (coaching e gestione dello stato emotivo strutturazione di relazioni efficaci, empatia e ascolto)**
- **1b Percorsi di mentoring e orientamento (supporto al recupero della motivazione e delle competenze di base)**
- **2 Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento**
- **3 Percorsi formativi e laboratoriali cocurriculari**
- **4 Percorsi di orientamento per le famiglie**

relativi al progetto *Piano Nazionale Di Ripresa e Resilienza - Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU (D.M. 19/2024).* Titolo del progetto: **“FUORICLASSE”**

Progetto: **M4C1I1.4-2024-1322-P-47662**

CUP: **I24D21000600006**

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale |_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|

residente a _____ via _____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____

- in qualità di
- docente interno all’ Istituzione scolastica
 - docente di altra Istituzione scolastica,
 - dipendente di altra P.A

in servizio presso la sede di: _____

con contratto a tempo:

- Indeterminato
- Determinato fino al ____/____/____

CHIEDE

di partecipare alla selezione per l’attribuzione dell’incarico di

- 1a MENTOR ORIENTAMENTO: esperto psicologo/pedagogo con esperienze pregresse documentate in attività di sportello di ascolto e/o contrasto al fenomeno della dispersione scolastica
- 1b MENTOR ORIENTAMENTO: esperto interno con esperienze pregresse documentate in attività di sostegno disciplinare e didattico
- 2 ESPERTO in percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento
- 3 ESPERTO in percorsi formativi e laboratoriali cocurriculari
- 3 TUTOR in percorsi formativi e laboratoriali cocurriculari
- 4 ESPERTO di orientamento per le famiglie

per i seguenti percorsi/edizioni:

ID	Titolo	Tipo edizione	Candidatura ESPERTO	Candidatura TUTOR	Numero ore
AS-Pa	Mentoring individuale	Mentoring in presenza	<input type="checkbox"/>	Non previsto	4
AS- Pb	Mentoring individuale	Mentoring in presenza	<input type="checkbox"/>	Non previsto	4
PCB - 1	Recupero italiano	Potenziamento delle competenze di base	<input type="checkbox"/>	Non previsto	14
PCB - 2	Recupero italiano	Potenziamento delle competenze di base	<input type="checkbox"/>	Non previsto	14
PCB - 3	Recupero matematica	Potenziamento delle competenze di base	<input type="checkbox"/>	Non previsto	14
PCB - 4	Recupero matematica	Potenziamento delle competenze di base	<input type="checkbox"/>	Non previsto	14
PCB - 5	Recupero matematica	Potenziamento delle competenze di base	<input type="checkbox"/>	Non previsto	14
PCB - 6	Recupero matematica	Potenziamento delle competenze di base	<input type="checkbox"/>	Non previsto	14
PCB - 7	Metodo di studio	Potenziamento delle competenze di base	<input type="checkbox"/>	Non previsto	14
PCB - 8	Metodo di studio	Potenziamento delle competenze di base	<input type="checkbox"/>	Non previsto	14
PCB - 9	Metodo di studio	Potenziamento delle competenze di base	<input type="checkbox"/>	Non previsto	14
PCB - 10	Recupero Lingua Straniera	Potenziamento delle competenze di base	<input type="checkbox"/>	Non previsto	14
PCB - 11	Recupero Lingua Straniera	Potenziamento delle competenze di base	<input type="checkbox"/>	Non previsto	14
PCB - 12	Recupero Lingua Straniera	Potenziamento delle competenze di base	<input type="checkbox"/>	Non previsto	14
PCB - 13	Italiano L2	Potenziamento delle competenze di base	<input type="checkbox"/>	Non previsto	14
PCB - 14	Italiano L2	Potenziamento delle competenze di base	<input type="checkbox"/>	Non previsto	14
PCB - 15	Italiano L2	Potenziamento delle competenze di base	<input type="checkbox"/>	Non previsto	14
LP - 1	Canta che ti passa!	Percorsi formativi laboratoriali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28
LP - 2	Videomaking, che passione!	Percorsi formativi laboratoriali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28

LP - 3	Musicarte	Percorsi formativi laboratoriali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28
LP - 4	Mens sana in corpore sano	Percorsi formativi laboratoriali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28
OR - 1	Orientamento in famiglia	Mentoring e orientamento - Gruppi	<input type="checkbox"/>	Non previsto	8

A tal fine, sotto la propria responsabilità,

DICHIARA

- di aver preso visione del Decreto e dell'Avviso e di accettare tutte le condizioni ivi contenute;
- di avere la necessaria conoscenza della piattaforma PNRR e di quant'altro occorrente per svolgere con correttezza tempestività ed efficacia i compiti inerenti la figura professionale per la quale si partecipa ovvero di acquisirla nei tempi previsti dall'incarico;
- di aver preso visione dell'informativa di cui all'art. 9 dell'Avviso inerente il "Trattamento dei dati personali";
- di prestare il proprio consenso, ai fini dell'espletamento della procedura in oggetto e del successivo conferimento dell'incarico, al trattamento dei propri dati personali ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196.

Ai fini della partecipazione alla procedura in oggetto, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia,

DICHIARA

altresì, di possedere i requisiti di ammissione alla selezione in oggetto di cui all'art. 2 dell'Avviso Prot. n. 1266 del 21.02.2024 e, nello specifico di:

- avere la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- avere il godimento dei diritti civili e politici;
- non essere stato escluso/a dall'elettorato politico attivo;
- possedere l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario/a di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non essere sottoposto/a a procedimenti penali [o se sì a quali];
- non essere stato/a destituito/a o dispensato/a dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- non essere stato/a dichiarato/a decaduto/a o licenziato/a da un impiego statale;
- non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- non trovarsi in situazione di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
- possedere i titoli afferenti all'incarico da svolgere;
- possedere l'esperienza nel settore di pertinenza inerente all'incarico oggetto di selezione;
- essere in servizio nell'Istituzione scolastica in qualità di docente a tempo _____;
- essere disponibile a svolgere le prestazioni richieste in orario straordinario
- di essere in possesso dei sotto elencati titoli culturali e professionali e di servizio:

Come previsto dall'Avviso, allega:

1. CV in formato europeo sottoscritto
2. Dichiarazione di insussistenza delle cause di incompatibilità
3. Copia di un documento di identità valido e del codice fiscale

Luogo e data _____ Firma _____

INFORMATIVA PRIVACY

Informiamo che l'I.C. "A. Rosmini" di Bollate, in riferimento alle finalità istituzionali dell'istruzione e della formazione e ad ogni attività ad esse strumentale, raccoglie, registra, elabora, conserva e custodisce dati personali identificativi dei soggetti con i quali entra in relazione nell'ambito delle procedure per l'erogazione di servizi formativi. In applicazione del D. Lgs 101/2018 e dal GDPR 679/2016, i dati personali sono trattati in modo lecito, secondo correttezza e con adozione di idonee misure di protezione relativamente all'ambiente in cui vengono custoditi, al sistema adottato per elaborarli, ai soggetti incaricati del trattamento. Titolare del trattamento dei dati personali è l'I.C. "A. Rosmini" di Bollate, nella persona del Dirigente Scolastico, il Responsabile del trattamento dei dati è il DSGA (Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi), incaricati del trattamento dei dati sono il DSGA e gli Assistenti Amministrativi, oltre ai soggetti componenti la commissione. I dati possono essere comunque trattati in relazione ad adempimenti relativi o connessi alla gestione del progetto.

Il/La sottoscritto/a, esprime il proprio consenso affinché i dati personali forniti con la presente richiesta possano essere trattati nel rispetto della normativa vigente per gli adempimenti connessi alla presente procedura.

Luogo e data _____ Firma _____

Allegato B – Tabella A

Al Dirigente scolastico
 Istituto Comprensivo "Rosmini"
 Bollate (MI)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI
(interventi 1b-2-3)

per la selezione di figure professionali MENTOR, ESPERTI E TUTOR per la realizzazione di:

- **1b Percorsi di mentoring e orientamento (supporto al recupero della motivazione e delle competenze di base)**
- **2 Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento**
- **3 Percorsi formativi e laboratoriali cocurricolari**

relativi al progetto Piano Nazionale Di Ripresa e Resilienza - Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU (D.M. 19/2024). Titolo del progetto: “FUORICLASSE” - Progetto: **M4C1I1.4-2024-1322-P-47662**
 CUP: **I24D21000600006**

TABELLA “A1” DI VALUTAZIONE DEI TITOLI DI STUDIO					
CRITERI DI VALUTAZIONE	MODALITÀ DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO	Rif. Pag. Curriculum Vitae	Punteggio attribuito dal candidato	Punteggio convalidato dalla scuola
Votazione riportata al termine del corso di laurea magistrale/specialistica	Voto inferiore a 80/110, 8 punti Da 81 a 100/110, 10 punti Da 101 a 110/110, 12 punti 110/110 e lode, 14 punti	Max 14 punti			
Laurea in aggiunta al titolo di accesso	4 punti per l’ulteriore titolo di laurea posseduto	Max 4 punti			
Dottorato di ricerca attinente alla selezione (max1)	4 punti	Max 4 punti			
Master attinente alla selezione (max3)	Master di I livello 3 punti Master di II livello 4 punti	Max 12 punti			
Corsi di perfezionamento e/o formazione attinente (per tematiche coerenti con quelle del modulo posto a bando)	2 punti	Max 6 punti			
Competenze I.C.T. certificate e/o riconosciute dal MIUR (ECDL o simili) (max 2)	2 punti	Max 4 punti			

CEFR livelli lingua inglese A2, B1, B2, C1, C2	Livello A2 = 1 punto Livello B1 = 2 punti Livello B2 = 4 punti Livello C1 = 6 punti Livello C2 = 8 punti Madrelingua = 10 punti	Max 10 punti			
---	--	---------------------	--	--	--

TABELLA "A2" DI VALUTAZIONE (titoli professionali)					
CRITERI DI VALUTAZIONE	MODALITÀ DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO	Rif. Pag. Curriculum Vitae	Punteggio attribuito dal candidato	Punteggio convalidato dalla scuola
Incarichi di insegnamento o esperto nell'ambito di progetti PON-FSE Istruzione (per tematiche coerenti con quelle del modulo posto a bando)	Max. 12 (4 punti per ogni incarico fino a un massimo di 3 titoli.)	Max 12 punti			
Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti di ampliamento dell'offerta formativa (per tematiche coerenti con quelle del modulo posto a bando)	Max. 16 (4 punti per ogni incarico fino a un massimo di 4 titoli.)	Max 16 punti			
Incarichi di facilitatore, referente per la valutazione o tutor nell'ambito di progetti PON- FSE Istruzione o di ampliamento dell'offerta formativa	Max. 6 (2 punti per ogni incarico fino a un massimo di 4 titoli.)	Max 6 punti			
Incarichi relativi all'organizzazione delle istituzioni scolastiche e al miglioramento dell'offerta formativa (funzione strumentale, animatore digitale, ref. Valutazione, ecc.)	Max. 8 (2 punti per ogni incarico fino a un massimo di 4 titoli.)	Max 8 punti			
Esperienze professionali inerenti all'oggetto dell'incarico e alla tematica dello stesso se non coincidenti con i precedenti.	Max. 4 (1 punto per ogni collaborazione fino a un massimo di 4 titoli.)	Max 4 punti			

Luogo e data _____ Firma _____

Allegato B – Tabella B

Al Dirigente scolastico
 Istituto Comprensivo “Rosmini”
 Bollate (MI)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI
(interventi 1° e 4)

per la selezione di figure professionali MENTOR, ESPERTI per la realizzazione di:

- **1a Percorsi di mentoring e orientamento (coaching e gestione dello stato emotivo strutturazione di relazioni efficaci, empatia e ascolto)**
- **4 Percorsi di orientamento per le famiglie**

relativi al progetto *Piano Nazionale Di Ripresa e Resilienza - Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU (D.M. 19/2024).* Titolo del progetto: **“FUORICLASSE”**

Progetto: **M4C1I1.4-2024-1322-P-47662**

CUP: **I24D21000600006**

TABELLA “B” DI VALUTAZIONE (titoli di studio e professionali)					
CRITERI DI VALUTAZIONE	MODALITÀ DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO	Rif. Pag. Curriculum Vitae	Punteggio attribuito dal candidato	Punteggio convalidato dalla scuola
Laurea in psicologia (magistrale o vecchio ordinamento)	Punti 25 voto 110/110 Punti 15 voto fino a 109/110 Punti 10 voto fino a 99/110	max 25 punti			
Altri titoli universitari specificamente connessi alle aree tematiche oggetto del presente bando (master universitari di I o II livello)	Punti 5 per ciascun titolo fino ad un massimo di 2 titoli.	max 10 punti			
Certificazione Informatica riconosciuta (ECDL, EIPASS, IC3, ecc.)	1 punti	max 1 punti			
Possesso di titoli di studio post diploma, specializzazioni inerenti alla professione, oltre a quanto previsto ai punti 1 e 2	3 punto per ogni titolo	max 9 punti			
Numero di anni di esperienza in ambito scolastico come esperto per lo sportello di ascolto (con contratti di	1 punto per ogni anno, massimo 5 punti	max 5 punti			

consulenza per almeno 70 ore nell'anno scolastico)					
Numero di anni di esperienza come professionista incaricato come esperto per lo sportello di ascolto di questo Istituto	5 punti per ogni anno, massimo 20 punti	max 20 punti			
Attività professionali documentabili comprovanti abilità e competenze nella gestione delle dinamiche relazionali e nella gestione dei gruppi	Punti 2 per ogni annualità	max 10 punti			
Attività professionali documentabili comprovanti abilità e competenze in materia di sistemi di relazioni e gestione del contrasto alla devianza giovanile e alla dispersione scolastica	Punti 2 per ogni incarico	max 10 punti			
Competenze in materia di sistemi di relazioni, gestione dei conflitti e orientamento scolastico	Punti 2 per ogni incarico	max 10 punti			

Luogo e data _____ Firma _____

Allegato B – Tabella C

Al Dirigente scolastico
 Istituto Comprensivo “Rosmini”
 Bollate (MI)

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI
 TUTOR D’AULA (intervento 3)**

per la selezione di figure professionali TUTOR D’AULA per la realizzazione di:

- 3 Percorsi formativi e laboratoriali cocurricolari

relativi al progetto Piano Nazionale Di Ripresa e Resilienza - Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU (D.M. 19/2024). Titolo del progetto: “FUORICLASSE”

Progetto: M4C1I1.4-2024-1322-P-47662

CUP: I24D21000600006

TABELLA “C” DI VALUTAZIONE (titoli di studio e professionali)					
CRITERI DI VALUTAZIONE	MODALITÀ DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO	Rif. Pag. Curriculum Vitae	Punteggio attribuito dal candidato	Punteggio convalidato dalla scuola
Laurea	Punti 4 per titolo	Max p. 8			
Laurea con lode	Punti 10	punti 10			
Diplomi	Punti 1 per titolo	Max p. 3			
Master 1° livello	Punti 1 per titolo	Max p. 5			
Possesso documentato dei requisiti tecnici e di competenze nella didattica multimediale	Punti 2 per titolo	Max p. 6			
Pregresse esperienze in qualità di docente esperto/tutor in PNRR/PON/FSE/POC e progetti con curvatura scientifico/informatica nel campo dell’innovazione didattico-metodologica	Punti 1 per ogni corso	Max p. 5			
Altre abilitazioni	Punti 2 per abilitazione	Max p.8			
Pregresse esperienze in qualità di docente/ tutor in PNRR/PON/FSE/POC	Punti 4 per ogni esperienza	Max. p. 20			
ECDL, EIPASS, LIM, EUCIP ecc.	Punti 5 per certificazione	Max p. 10			

Luogo e data _____ Firma _____

Allegato C - Dichiarazione di insussistenza cause ostative e conflitti di interesse

*Al Dirigente
Istituto Comprensivo "Rosmini"
Bollate (MI)*

OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE per la selezione di ESPERTI E TUTOR per la realizzazione di:

- **1a Percorsi di mentoring e orientamento (coaching e gestione dello stato emotivo strutturazione di relazioni efficaci, empatia e ascolto)**
- **1b Percorsi di mentoring e orientamento (supporto al recupero della motivazione e delle competenze di base)**
- **2 Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento**
- **3 Percorsi formativi e laboratoriali cocurriculari**
- **4 Percorsi di orientamento per le famiglie**

relativi al progetto *Piano Nazionale Di Ripresa e Resilienza - Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU (D.M. 19/2024). Titolo del progetto: “FUORICLASSE”*
Progetto: **M4C1I1.4-2024-1322-P-47662**
CUP: **I24D21000600006**

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _

residente a _____ via _____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____

in qualità di

- docente interno all’ Istituzione scolastica
- docente di altra Istituzione scolastica,
- dipendente di altra P.A

in servizio presso la sede di: _____

con contratto a tempo:

- Indeterminato
- Determinato fino al ___/___/____

con riferimento all’attribuzione dell’incarico di

- 1a MENTOR ORIENTAMENTO: esperto psicologo/pedagogo con esperienze pregresse documentate in attività di sportello di ascolto e/o contrasto al fenomeno della dispersione scolastica

- 1b MENTOR ORIENTAMENTO: esperto interno con esperienze pregresse documentate in attività di sostegno disciplinare e didattico
- 2 ESPERTO in percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento
- 3 ESPERTO in percorsi formativi e laboratoriali cocurriculari
- 3 TUTOR in percorsi formativi e laboratoriali cocurriculari
- 4 ESPERTO di orientamento per le famiglie

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
 - non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

In fede.

_____, lì ____/____/____
(Luogo e data)

In fede