



Istituto Comprensivo Statale ANTONIO ROSMINI

Scuola dell'Infanzia - Scuole Primarie - Scuola Secondaria di Primo Grado

All'Albo Online
Amministrazione trasparente
Al Sito Web d'Istituto
Agli Atti

OGGETTO: Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)”

Titolo del progetto: **“TUTTI IN FORMAZIONE”**

Progetto: **M4C1I2.1-2023-1222-P-38723**

CUP: **I24D23003210006**

CIG: **B33CA2AD4F**

CAPITOLATO SPECIALE DI GARA

Art. 1 - Oggetto e natura dell'incarico

L'incarico avrà come oggetto la realizzazione di una o più attività di formazione previste dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023 n. 66 che ha l'obiettivo di promuovere la Formazione del personale scolastico per la transizione digitale. In particolare si riferisce a:

N. 8 corsi di Formazione per la transizione digitale (on line o blended) rivolto al personale dell'Istituto, con fornitura di esperto formatore, come di seguito indicato:

Titolo	N. Partecipanti	N. Edizioni	Durata	Compenso orario Esperto	Compenso orario Tutor
AD06 - Numeri, Data Science e creatività: insegnare matematica con le STEAM	Minimo 15	1	12 ore	€ 122,00 /h omnicomprendivi.	€. 34,00 /h omnicomprendivi

IM12 - Metodologie innovative 4.0: dallo Storytelling Triadologico al Podcasting in classe	Minimo 15	1	12 ore	€ 122,00 /h omnicomprensivi.	€. 34,00 /h omnicomprensivi
S09 - Tecnologie digitali e metodologie innovative per l'inclusione	Minimo 15	1	12 ore	€ 122,00 /h omnicomprensivi.	€. 34,00 /h omnicomprensivi
IM13 - Apprendimento attivo e nuove metodologie nella didattica digitale	Minimo 15	1	12 ore	€ 122,00 /h omnicomprensivi.	€. 34,00 /h omnicomprensivi
CR07 - Coding plugged e pensiero computazionale con Scratch	Minimo 15	1	12 ore	€ 122,00 /h omnicomprensivi.	€. 34,00 /h omnicomprensivi
PS02 - Consapevolezza digitale: la tutela della privacy online	Minimo 15	1	12 ore	€ 122,00 /h omnicomprensivi.	€. 34,00 /h omnicomprensivi
DD02 - Scuola 4.0 e nuovi ambienti di apprendimento innovativi	Minimo 15	1	12 ore	€ 122,00 /h omnicomprensivi.	€. 34,00 /h omnicomprensivi
DD15 - Intelligenza Artificiale a lezione: dai robot a ChatGPT	Minimo 15	1	12 ore	€ 122,00 /h omnicomprensivi.	€. 34,00 /h omnicomprensivi

N. 3 Laboratori di formazione sul campo rivolti al personale dell'Istituto, con fornitura di esperto formatore, come di seguito indicato:

Titolo	N. Partecipanti	N. Edizioni	Durata per edizione	Compenso orario Esperto	Compenso orario Tutor
IM07 - Il laboratorio di scienze: come portare in classe l'Inquiry Based Science Education (IBSE)	Minimo 5 per laboratorio	3	12 ore	€ 122,00 /h omnicomprensivi.	€. 34,00 /h omnicomprensivi
CR08 - Creatività STEAM: sperimentare in classe Tinkering,	Minimo 5 per laboratorio	3	12 ore	€ 122,00 /h omnicomprensivi.	€. 34,00 /h omnicomprensivi

Making ed elettronica					
DD12 - Oltre l'AI c'è di più: come progettare il nuovo curricolo digitale innovativo	Minimo 5 per laboratorio	3	12 ore	€ 122,00 /h omnicomprendivi.	€. 34,00 /h omnicomprendivi

In dettaglio:

EDIZIONE 1 - ID: F1 - N.P. 1	
Titolo dell'edizione	AD06 - Numeri, Data Science e creatività: insegnare matematica con le STEAM
Descrizione dell'edizione	<p>Pensare con le mani: l'approccio laboratoriale all'insegnamento della Matematica La didattica laboratoriale della matematica può essere intesa come modalità educativa trasversale all'insegnamento della disciplina nei suoi diversi ambiti, approfondendo ognuna delle aree di contenuto riportate nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola del primo ciclo. Destinatari: Docenti Primaria, Secondaria di 1° grado Obiettivi: - Realizzare esperienze laboratoriali attive e partecipative con le proprie classi per sviluppare un efficace approccio didattico nell'insegnamento di algebra, geometria, statistica e aritmetica. Competenze attese: Al termine del percorso formativo, il partecipante sarà in grado di coinvolgere i propri studenti in attività sperimentali e di gruppo in grado di suscitare interesse nei confronti della matematica.</p>
Data inizio prevista	01/10/2024 presumibilmente
Tipo edizione	Formazione transizione digitale
Sedi previste dell'edizione	On line o in modalità blended
Numero dei destinatari	15
Numero ore	12
EDIZIONE 3 - ID: F3 - N.P. 3	
Titolo dell'edizione	IM12 - Metodologie innovative 4.0: dallo Storytelling Trialogico al Podcasting in classe
Descrizione dell'edizione	<p>Metodologie didattiche innov@ttive per sviluppare competenza Il corso accompagna i docenti alla scoperta e all'utilizzo di metodologie innovative che consentono di riprogettare il setting e gli scenari della didattica per favorire gli apprendimenti degli studenti, con un approccio ispirato al sociocostruttivismo. La metodologia MST, Multimedia Story Telling, offre al docente nuove competenze di design didattico per sviluppare e consolidare nuove modalità comunicative e di narrazione digitale, sfruttando la multimedialità e la crossmedialità. Destinatari: Docenti Primaria, Secondaria di 1° grado Obiettivi: - Saper riconoscere e comprendere nuove forme di comunicazione e narrazione nella società della conoscenza. - Saper riconoscere le principali teorie multimediali per l'apprendimento e il ML, Multimedia Learning.</p>

	- Saper progettare il DST, Digital StoryTelling - la narrazione digitale, il MST, Multimedia Story Telling - la narrazione multimediale. Competenze attese: Al termine del percorso formativo il partecipante avrà approfondito le conoscenze e sarà in grado di individuare applicazioni nella pratica didattica delle principali metodologie didattiche innovative e impiegare le potenzialità della comunicazione visiva ridefinita con la multimedialità.
Data inizio prevista	01/10/2024 presumibilmente
Tipo edizione	Formazione transizione digitale
Sedi previste dell'edizione	On line o in modalità blended
Numero dei destinatari	15
Numero ore	12
EDIZIONE 1 - ID: F4 - N.P. 4	
Titolo dell'edizione	S09 - Tecnologie digitali e metodologie innovative per l'inclusione
Descrizione dell'edizione	Inclusivi e digitali: metodologie e tecnologie al servizio degli studenti in difficoltà Un sistema inclusivo efficace considera l'alunna o l'alunno protagonista dell'apprendimento e mette al centro le sue potenzialità e i suoi limiti. In quest'ottica, l'utilizzo degli strumenti digitali, grazie a specifici software didattici, può consentire agli studenti con difficoltà di interagire attivamente con la classe e gli insegnanti, migliorando la qualità dell'apprendimento. Lo scopo di questo corso è di approfondire l'utilizzo delle più innovative tecnologie digitali come supporto alla didattica e come strumenti compensativi per alunni e alunne in difficoltà, grazie all'applicazione dei principi dell'Universal Design for Learning. Destinatari: Docenti Primaria, Secondaria di 1° grado Obiettivi: - Organizzare ambienti di apprendimento digitale efficaci come supporto alla didattica. - Applicare l'Universal Design for Learning nella didattica digitale. - Progettare interventi educativi individualizzati grazie all'utilizzo di metodologie e strumenti digitali. - Saper promuovere la motivazione all'apprendimento e la cooperazione in classe. Competenze attese: Al termine del percorso formativo il partecipante avrà approfondito le conoscenze degli elementi essenziali di un curriculum inclusivo e sarà in grado di progettare interventi educativi inclusivi anche grazie all'utilizzo di metodologie e strumenti digitali.
Data inizio prevista	01/10/2024 presumibilmente
Tipo edizione	Formazione transizione digitale
Sedi previste dell'edizione	On line o in modalità blended
Numero dei destinatari	15
Numero ore	12
EDIZIONE 2 - ID: F5 - N.P. 5	
Titolo dell'edizione	IM13 - Apprendimento attivo e nuove metodologie nella didattica digitale
Descrizione dell'edizione	Le nuove tecnologie nella classe inclusiva La tecnologia a scuola può diventare uno strumento adatto a rendere più dinamica la lezione ed essere un ausilio per rendere la didattica sempre più accessibile. La complessità della classe oggi richiede al docente un'attenzione particolare alla differenziazione come pratica didattica capace di consentire a tutti gli studenti,

	<p>compresi gli studenti con disabilità e con DSA, di poter essere parte attiva nel processo di insegnamento-apprendimento. La presente proposta formativa mira ad affiancare i docenti alla scelta e all'uso degli strumenti tecnologici come fonte e mezzo per l'inclusione, padroneggiando buone prassi educative. Il corso avrà un taglio operativo con esercitazioni pratiche, lavori di gruppo e analisi di casi.</p> <p>Destinatari: Docenti Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare ambienti di apprendimento digitale efficaci come supporto alla didattica. - Applicare l'Universal Design for Learning nella didattica digitale. - Progettare interventi educativi individualizzati grazie all'utilizzo di metodologie e strumenti digitali. - Saper promuovere la motivazione all'apprendimento e la cooperazione in classe. <p>Competenze attese:</p> <p>Al termine del percorso formativo il partecipante avrà approfondito le conoscenze degli elementi essenziali di un curriculum inclusivo e sarà in grado di progettare interventi educativi inclusivi anche grazie all'utilizzo di metodologie e strumenti digitali.</p>
Data inizio prevista	01/10/2024 presumibilmente
Tipo edizione	Formazione transizione digitale
Sedi previste dell'edizione	On line o in modalità blended
Numero dei destinatari	15
Numero ore	12
EDIZIONE 1 - ID: F7 - N.P. 7	
Titolo dell'edizione	CR07 - Coding plugged e pensiero computazionale con Scratch
Descrizione dell'edizione	<p>Coding, AI e robotica educativa</p> <p>Il corso si propone di far conoscere la metodologia dell'approccio STEM attraverso la proposta di formazione all'uso nella pratica didattica della robotica educativa. I docenti riceveranno una formazione di base sulle STEM e alle metodologie didattiche (in particolare Inquiry Based Learning e Project Based Learning) che propongono l'uso della robotica educativa.</p> <p>Il percorso intende formare i docenti per avvicinare gli alunni al coding e al linguaggio della programmazione, ponendo l'attenzione sul pensiero logico e computazionale, abituandoli ad affrontare i problemi, seguendo procedure (ALGORITMI) create da loro, costruendo e verificando ipotesi per giungere a soluzioni adeguate.</p> <p>Il percorso intende fornire i fondamenti della programmazione basata su blocchi e sviluppare l'implementazione didattica della robotica, utilizzando i kit a disposizione della scuola (Beetbot, lego educational Bricq Motion, Lego Education Essential o Spike – Kit Samlab).</p> <p>Destinatari: Docenti Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado</p> <p>Obiettivi:</p> <p>Acquisire i fondamenti della costruzione/programmazione di robot, al fine di ideare e realizzare, mediante lavoro di gruppo, l'ambientazione e la programmazione di progetti didattici specifici.</p> <p>Competenze attese:</p> <p>Al termine del percorso formativo il partecipante avrà approfondito la collaborazione professionale e le pratiche di apprendimento collaborativo e sarà in grado di includere in maniera progressiva progetti di robotica nello sviluppo del percorso scolastico.</p>
Data inizio prevista	01/10/2024 presumibilmente
Tipo edizione	Formazione transizione digitale
Sedi previste dell'edizione	On line o in modalità blended

Numero dei destinatari	15
Numero ore	12
EDIZIONE 1 - ID: F8 - N.P. 8	
Titolo dell'edizione	PS02 - Consapevolezza digitale: la tutela della privacy online
Descrizione dell'edizione	<p>Progettare e valutare percorsi di cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo</p> <p>Il percorso vuole rispondere ai bisogni formativi emersi in seguito alle indicazioni del PNRR per la formazione del personale scolastico per la transizione digitale (DM 66/2023), con particolare attenzione all' ambito tematico della cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo. La proposta fa riferimento alla teoria socio-costruttivista e alle conseguenti metodologie collaborative e partecipative. Nel corso degli incontri si aiuteranno i docenti a ripensare creativamente le proprie pratiche e ad avviare la ricerca di nuove modalità didattiche, alternando momenti di lezione online su piattaforma G Suite a lavoro in sincrono a piccoli gruppi.</p> <p>Destinatari: Primaria, Secondaria di 1° grado</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il ruolo dei docenti nel proteggere i minori dal pericolo dell'adescamento, - Riconoscere i segnali d'allarme della dipendenza dalla rete, - Sapere come comunicare eventuali situazioni anomale o fatti costituenti reato <p>Competenze attese:</p> <p>Al termine del percorso formativo il partecipante sarà in grado di progettare un percorso didattico sulle competenze digitali fino all'elaborazione di un compito per la sua valutazione</p>
Data inizio prevista	01/10/2024 presumibilmente
Tipo edizione	Formazione transizione digitale
Sedi previste dell'edizione	On line o in modalità blended
Numero dei destinatari	15
Numero ore	12
EDIZIONE 1 - ID: F9 - N.P. 9	
Titolo dell'edizione	DD02 - Scuola 4.0 e nuovi ambienti di apprendimento innovativi
Descrizione dell'edizione	<p>Progettazione e Gestione Didattica e Tecnica degli Ambienti di Apprendimento Innovativi</p> <p>Il percorso formativo - destinato ai docenti di ogni ordine e grado - oltre all'acquisizione di competenze digitali specifiche, con un forte accento sul rinnovamento e l'adattabilità degli ambienti scolastici, intende valorizzare gli spazi riprogettandoli nell'ottica delle esigenze educative degli alunni e delle trasformazioni ambientali che le metodologie didattiche attuali, integrate al mondo digitale, richiedono. È essenziale partire dall'analisi concreta degli spazi disponibili per ripensarne l'uso, promuovendo un cambiamento nella prospettiva del docente che è chiamato a immaginare, negli spazi a disposizione, la possibilità di svolgere più attività. Il corso si focalizzerà non solo sull'analisi e valorizzazione degli spazi comuni, spesso relegati a semplici aree di passaggio ma potenzialmente trasformabili in risorse didattiche strategiche e polivalenti, ma anche sul potenziamento degli spazi laboratoriali, rendendoli adatti a ospitare diverse attività in momenti diversi e a facilitare la condivisione tra più docenti. In termini di competenze digitali, il corso mira a sviluppare la capacità di utilizzo efficace delle tecnologie digitali all'interno degli spazi specifici oltre all'acquisizione delle competenze nella gestione di ambienti di apprendimento digitalizzati che supportino l'inclusività e l'interattività didattica.</p> <p>Destinatari: Docenti Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado</p>

	<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificare gli obiettivi e le finalità degli ambienti di apprendimento - individuare le didattiche attive per l'ambiente di apprendimento digitale - scegliere, sperimentare e valutare le tecnologie più adatte al tipo di attività didattica - Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti <p>Competenze attese: Al termine del percorso formativo il partecipante sarà in grado di progettare e gestire sul piano didattico e tecnico ambienti di Apprendimento Innovativi.</p>
Data inizio prevista	01/10/2024 presumibilmente
Tipo edizione	Formazione transizione digitale
Sedi previste dell'edizione	On line o in modalità blended
Numero dei destinatari	15
Numero ore	12
EDIZIONE 1 - ID: F10 - N.P. 10	
Titolo dell'edizione	DD15 - Intelligenza Artificiale a lezione: dai robot a ChatGPT
Descrizione dell'edizione	<p>Cittadinanza digitale in azione: educazione civica e uso consapevole delle tecnologie digitali</p> <p>Il corso di formazione si propone di fornire ai docenti le competenze e le risorse necessarie per integrare l'educazione civica e l'educazione alla cittadinanza digitale nei loro programmi di studio. Gli argomenti trattati includono la protezione della privacy online, la prevenzione del cyberbullismo, l'identificazione delle false informazioni, l'etica digitale e la promozione di comportamenti responsabili e rispettosi nell'ambiente digitale. Particolare enfasi sarà posta sull'importanza dell'uso consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti, incoraggiandoli a sviluppare abilità critiche e riflessive nell'utilizzare le risorse digitali e sociali in modo produttivo e sicuro.</p> <p>Destinatari: Docenti Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fornire indicazioni operative sull'insegnamento dell'Educazione civica con uso consapevole delle tecnologie - Favorire il consolidamento delle competenze professionali richieste nella progettazione e conduzione di Unità di Apprendimento - Favorire la progettazione di esperienze di apprendimento contenenti riferimenti ai modelli europei DigComp e LifeComp <p>Competenze attese: Al termine del percorso formativo il partecipante sarà in grado di progettare un percorso didattico sullo sviluppo della cittadinanza digitale fino all'elaborazione di un compito autentico per la sua valutazione</p>
Data inizio prevista	01/10/2024 presumibilmente
Tipo edizione	Formazione transizione digitale
Sedi previste dell'edizione	On line o in modalità blended
Numero dei destinatari	15
Numero ore	12

LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO

EDIZIONE 2 - ID: L2 - N.P. 2	
Titolo dell'edizione	IM07 - Il laboratorio di scienze: come portare in classe l'Inquiry Based Science Education (IBSE)
Descrizione dell'edizione	<p>Pensare con le mani: l'approccio laboratoriale all'insegnamento della STEM</p> <p>La didattica laboratoriale della matematica e delle Scienze può essere intesa come modalità educativa trasversale all'insegnamento delle discipline nei loro diversi ambiti, approfondendo ognuna delle aree di contenuto riportate nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola del primo ciclo.</p> <p>Destinatari: Docenti Primaria, Secondaria di 1° grado</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare esperienze laboratoriali attive e partecipative con le proprie classi per sviluppare un efficace approccio didattico nell'insegnamento di scienze, algebra, geometria, statistica e aritmetica. <p>Competenze attese:</p> <p>Al termine del percorso formativo, il partecipante sarà in grado di coinvolgere i propri studenti in attività sperimentali e di gruppo in grado di suscitare interesse nei confronti della matematica e delle scienze.</p>
Data inizio prevista	01/10/2024 presumibilmente
Tipo edizione	Laboratorio di formazione sul campo - Ciclo di workshop
Sedi previste dell'edizione	Scuola Primaria Marco Polo
Numero dei destinatari	5
Numero ore	12
EDIZIONE 1 - ID: L3 - N.P. 3	
Titolo dell'edizione	CR08 - Creatività STEAM: sperimentare in classe Tinkering, Making ed elettronica
Descrizione dell'edizione	<p>Laboratorio di inclusione</p> <p>Il percorso formativo si prefigge di affrontare le tematiche a favore della didattica digitale inclusiva. Secondo i principi della didattica inclusiva, la scuola ha il compito di mettere in campo tutti gli strumenti disponibili per garantire a ogni studente e studentessa il diritto allo studio e l'accessibilità alla conoscenza secondo le sue possibilità e modalità.</p> <p>Se utilizzate con consapevolezza e senso critico, le nuove tecnologie e gli strumenti digitali possono rappresentare un valido alleato per favorire tale processo, specialmente in presenza di studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), migliorandone la capacità di comunicazione e interazione con gli altri studenti e insegnanti e favorendone l'autonomia nello studio.</p> <p>Destinatari: Docenti Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulle pratiche inclusive - Ripensare gli strumenti compensativi - Comprendere le potenzialità degli strumenti digitali <p>Competenze attese:</p> <p>Al termine del percorso formativo il partecipante avrà approfondito la collaborazione professionale e sarà in grado di acquisire conoscenze e di approfondire vari strumenti e metodologie per l'utilizzo di tecnologie digitali a favore dell'inclusione scolastica di alunni con DSA e con disabilità.</p>
Data inizio prevista	01/10/2024 presumibilmente
Tipo edizione	Laboratorio di formazione sul campo - Ciclo di workshop
Sedi previste dell'edizione	Scuola Primaria A. Rosmini

Numero dei destinatari	5
Numero ore	12
EDIZIONE 1 - ID: L10 - N.P. 10	
Titolo dell'edizione	DD12 - Oltre l'AI c'è di più: come progettare il nuovo curriculum digitale innovativo
Descrizione dell'edizione	<p>Implementazione curricolare del DigComp 2.2. L'azione formativa è finalizzata a progettare un curriculum per lo sviluppo della competenza digitale che tenga conto del DigComp 2.2. Essere digitalmente competenti significa utilizzare le tecnologie digitali in modo sicuro e per vari scopi della vita quotidiana. L'educazione e la conoscenza del digitale deve, per tale motivo, essere introdotta già a partire dall'infanzia. Gli insegnanti sono chiamati, quindi, a definire un curriculum digitale che dia una risposta concreta a tale esigenza. Il percorso formativo sarà indirizzato a conoscere il quadro di riferimento europeo per le competenze digitali, a progettare un curriculum per le competenze digitali flessibile, adattabile e modificabile nel tempo e a rielaborare modelli di riferimento per la propria realtà scolastica.</p> <p>Destinatari: Docenti Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado Obiettivi: - Acquisire i fondamenti per la realizzazione di un curriculum digitale si intende la progettazione e messa in opera di un modello che includa contenuti, percorsi didattici e strumenti innovativi, che mirino allo sviluppo di competenze digitali trasversali in grado di accompagnare le attività curricolari di apprendimento delle studentesse e degli studenti sui temi del digitale e dell'innovazione tecnologica.</p> <p>Competenze attese: Al termine del percorso formativo il partecipante avrà approfondito la collaborazione professionale e le pratiche di apprendimento collaborativo e sarà in grado di includere in maniera progressiva le risorse digitali nello sviluppo del percorso scolastico.</p>
Data inizio prevista	01/10/2024 presumibilmente
Tipo edizione	Laboratorio di formazione sul campo - Ciclo di workshop
Sedi previste dell'edizione	Scuola Secondaria di I grado L. da Vinci
Numero dei destinatari	5
Numero ore	12

Art. 2 - Compiti delle figure professionali

Ruolo di figura professionale ESPERTO

Gli Esperti progetteranno ed erogheranno interventi didattici finalizzati al conseguimento degli obiettivi dei corsi; collaboreranno con i Gruppi di lavoro per attività di monitoraggio delle azioni, rilevazione degli impatti sul piano della qualità dell'apprendimento/maturazione delle competenze dei destinatari, forniranno elementi utili sulla base dei quali possano essere elaborate proposte di aggiornamento del Progetto di Istituto in relazione a curriculum, metodologie, orientamento e valutazione.

In particolare, l'esperto dovrà:

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli iniziali e degli obiettivi proposti*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*

- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il GRUPPO DI LAVORO e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il Team*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

L'esperto dovrà prestare particolare attenzione a favorire il miglioramento delle competenze dei discenti valutandone puntualmente, anche con riscontri oggettivi, almeno il livello delle competenze in ingresso e quelle in uscita dall'intervento.

Art. 3 – Durata dell'incarico

1. L'incarico decorre dalla data della stipula del contratto fino al 31/09/2025.
2. L'attribuzione avverrà tramite incarico formale secondo la normativa vigente.
3. L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al collaboratore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.
4. In caso di rinuncia all'incarico, da comunicare formalmente e con tempestività all'Istituzione scolastica, si procederà allo scorrimento della graduatoria.
5. I dipendenti della Pubblica Amministrazione interessati alla selezione dovranno essere autorizzati a svolgere l'attività dall'amministrazione di appartenenza e la stipula dell'eventuale lettera di incarico sarà subordinata al rilascio in forma scritta dell'autorizzazione medesima.

Art. 4 - Compensi dell'affidamento

1. Per i percorsi della Linea di intervento A sopra descritti, per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso è di 122,00 euro/ora per gli esperti e 34,00 euro/ora per i tutor**, omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.
2. L'importo massimo oggetto della spesa, messo a base d'asta, desunto dalle UCS definite dal ministero, esclusi eventuali ulteriori costi indiretti per il corretto espletamento dei percorsi formativi, è stabilito complessivamente per tutti i corsi in € **21.345,60** (ventunomilatrecentoquarantacinque/00) Compresa IVA se dovuta, di cui € 5.241,60 (Compresa IVA se dovuta) da imputare alla percentuale di rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso
3. Il corrispettivo verrà erogato a saldo, per prestazioni effettivamente rese documentate da verbali, registri, firme *timesheet* dichiarativi delle ore effettivamente prestate al di fuori dell'orario di servizio. I compensi saranno corrisposti sulla base dell'effettiva erogazione dei fondi comunitari e della disponibilità degli accreditamenti disposti dagli Enti deputati. Pertanto nessuna responsabilità, in merito ad eventuali ritardi nei pagamenti, indipendenti dalla volontà dell'Istituzione Scolastica, potrà essere attribuita alla medesima.

Art. 5 - Requisiti di partecipazione

Sono ammessi a partecipare gli operatori economici di cui all'articolo 65 del Dlgs. 36/2023 ed in possesso

a) *Requisiti di ordine generale*

- requisiti di ordine generale stabiliti dall'art. 94 e 95 del Dlgs. 36/2023;

b) Requisiti di idoneità professionale

- l'iscrizione da almeno tre anni nel Registro delle imprese tenuto dalla Camera di Commercio Industria Agricoltura e Artigianato competente per l'attività analoga o coerente con quella oggetto del Servizio in concessione, se dovuta;

c) Requisiti di capacità finanziaria

- fatturato globale annuo, calcolato sommando il fatturato degli ultimi tre esercizi finanziari disponibili, di importo non inferiore al doppio del valore dell'affidamento;

d) Requisiti di capacità tecnico/professionale

- aver eseguito nel triennio precedente servizi analoghi a quelli oggetto di affidamento nei confronti di committenti pubblici o privati di importo contrattuale minimo pari al valore dell'affidamento

Art. 6 - Comparazione delle offerte

La selezione, delle offerte pervenute nei termini, avverrà ad opera del RUP - Dirigente Scolastico, anche eventualmente servendosi di apposita commissione informale costituita allo scadere del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione, secondo il criterio dell'offerta economicamente più vantaggiosa sulla base del miglior rapporto qualità/prezzo, ai sensi dell'art. 108 comma 5 del Dlgs. 36/2023, in base ai parametri di valutazione con relativo punteggio di seguito riportati nella sottostante **Tabella C:**

DESCRITTORI		INDICATORI
1	Erogazione pregressa documentabile della formazione a personale della scuola (dirigenti, docenti, personale ATA) (anche in modalità online) di minimo 20 ore in tematiche inerente ai percorsi formativi. (prendere in esame ultimi 3 anni scolastici compreso eventualmente quello in corso)	max 20 punti 0,5 punti per percorso
2	Numero complessivo di formatori messi a disposizione per l'espletamento della formazione	Max 10 punti 2 punti per ogni formatore messo a disposizione
3	Numero di formatori messi a disposizione, tra quelli di cui sopra il cui CV supera i 70 punti in relazione alla allegata griglia di valutazione	Max 20 punti 4 punti aggiuntivi per ogni formatore
3	Descrizione progettuale delle attività che verranno realizzate in relazione ai percorsi formati indicati nella tabella A. Indicare anche i servizi e i materiali didattici che verranno resi disponibili per la formazione a titolo non oneroso. Per la descrizione e la compilazione fare riferimento alla allegata "TRACCIA PROGRAMMATICA"	Max 30 punti che verranno attribuiti alla traccia programmatica dalla commissione appositamente nominata con i seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> • non adeguato – punti 0 • parzialmente adeguato – punti 10 • sufficientemente adeguato – punti 15 • buona adeguatezza – punti 20 • ottima adeguatezza – punti 30

4	Materiale didattico messo a disposizione per i percorsi e lasciato in proprietà alla stazione appaltante (valore stimato).	Max 20 punti Il punteggio sarà assegnato valutando 1 punto ogni 1000 euro al netto dell'IVA di valore stimato del materiale didattico (hardware/software/licenze etc.)
		Totale max pt. 100

Art. 7 – Requisiti esperti formatori e tutor individuati dai Soggetti giuridici candidati

All'atto della presentazione dell'offerta del servizio di formazione, il soggetto giuridico qualificato dovrà presentare l'elenco nominativo degli esperti e dei tutor coinvolti nelle attività formative. Nel dettaglio, gli esperti ed i tutor individuati dal soggetto giuridico affidatario, devono:

- essere cittadino/a italiano/a ovvero essere cittadino/a di uno degli Stati dell'UE (specificare)
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi; non essere sottoposti a procedimenti penali;
- essere in possesso di diploma di Istruzione Secondaria Quinquennale, laurea (Magistrale, o ciclo unico), a seconda dell'attività formativa da svolgere;
- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta, da documentare con apposito curriculum vitae.

Art. 8 - Oneri ed obblighi dell'aggiudicatario

Oltre a quanto stabilito in precedenza sono a totale carico del soggetto giuridico aggiudicatario, senza dar luogo ad alcun compenso aggiuntivo, a nessun titolo, i seguenti oneri ed obblighi:

- tutte le spese sostenute per la formulazione dell'offerta;
- tutte le spese di bollo eventualmente inerenti agli atti occorrenti per la fornitura del servizio dal giorno della notifica dell'aggiudicazione della stessa e per tutta la sua durata;
- l'obbligo di segnalare per iscritto, immediatamente, alla stazione appaltante ogni circostanza o difficoltà relativa alla realizzazione di quanto previsto.

Art. 9 - Rinvio

Per tutto quanto non espressamente indicato regolato e previsto dal presente capitolato si fa espresso riferimento a quanto prescritto in materia, in quanto compatibile, dalla vigente normativa comunitaria e nazionale.

Il Dirigente scolastico
Dott. Salvatore Biondo