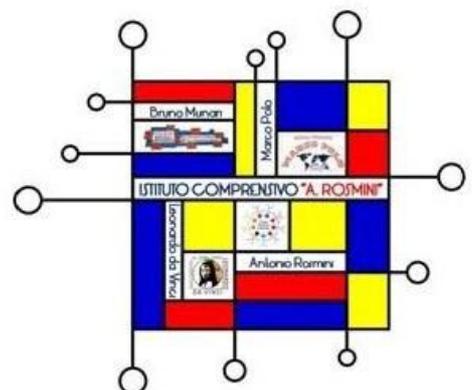


CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI

(Aggiornamento giugno 2024)

Istituto Comprensivo A. Rosmini



Sommario

SCUOLA DELL'INFANZIA – I DISCORSI E LE PAROLE	3
SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO	5
SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO A1	6
SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO A2	8
SCUOLA PRIMARIA – MATEMATICA	10
SCUOLA PRIMARIA – STORIA	15
SCUOLA PRIMARIA – GEOGRAFIA	16
SCUOLA PRIMARIA – SCIENZE.....	17
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ITALIANO A1	18
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ITALIANO A2	21
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – STORIA	23
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – GEOGRAFIA	23
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SCIENZE	24
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MATEMATICA.....	25

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA DELL'INFANZIA – I DISCORSI E LE PAROLE**

Competenza linguistica ed extralinguistica	Abilità linguistiche	Conoscenze
<p>Competenza comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare, parlare (interagire in una conversazione). ● Comprendere. <p>Leggere (riconoscere globalmente immagini di uso comune e simboli).</p> <p>Riflettere sulla lingua</p> <p>Competenza semiotica</p> <p>Competenza cinesica</p> <p>Competenza prossemica</p>	<p>Competenza comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare ● Comprendere ● Esprimere bisogni fisici e altri semplici bisogni ● Dialogare con gli insegnanti e i compagni ● Raccontare le proprie esperienze <p>Leggere</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere immagini, disegni e simboli <p>Riflettere sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Arricchire il lessico <p>Competenza semiotica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre segni di vario tipo riferiti ai diversi sensi del corpo umano (ed. visuale-artistica, ed. sonoro-musicale, ed. musicale, ed. motoria) <p>Competenza cinesica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e usare il lessico gestuale <p>Competenza prossemica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sui comportamenti e sulle norme che regolano l'interazione tra coetanei e adulti 	<p>Competenza comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Semplici spiegazioni ● Raccontare di sé ● Elementi dello spazio aula ● Materiale scolastico ● Cibi ● Calendario, giorni della settimana <p>Leggere</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elementi dello spazio aula ● Materiale scolastico ● Cibi ● Calendario, giorni della settimana <p>Riflettere sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Frasi minime <p>Competenza semiotica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Disegno <p>Competenza cinesica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saluti ● Espressione del viso ● Stati d'animo <p>Competenza prossemica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Regole per stare in sezione ● Regole nel gioco ● Regole nei giochi di movimenti

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA DELL'INFANZIA – I DISCORSI E LE PAROLE**

COMPETENZE - Livello 1	Abilità	Conoscenze
<p>Ascoltare e comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza ● Il bambino interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana 	<p>Ascoltare e comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispondere a semplici consegne ● Comprendere semplici frasi e domande ● Ripetere parole ● Denominare oggetti ● Rispondere a semplici domande ● Formulare domande ● Produrre semplici frasi ● Esprimere bisogni ● Riferire, in modo semplice, un fatto relativo alla propria esperienza (anche in modo linguisticamente scorretto, ma comprensibile) ● Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione 	<p>Ascoltare e comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saluti ● Nomi ● Giochi strutturati e non strutturati ● Comandi che richiedono una risposta fisica (apri la porta, siediti, alzati) ● Azioni relative ad attività scolastiche (taglia, incolla, colora, leggi, copia, scrivi...) ● Comprensione di semplici valutazioni sulle attività svolte (bene, bravo...) ● Comunicazioni relative ad aspetti concreti della vita quotidiana ● Parole e frasi memorizzate di uso comune ● Oggetti presenti in sezione, le parti del corpo, gli indumenti ● Presentarsi
COMPETENZE - Livello 2	Abilità	Conoscenze
<p>Ascoltare e comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere semplici e brevi messaggi orali dell'insegnante e dei compagni ● Ascoltare e comprendere micro-messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana ● Ascoltare e comprendere brevi e semplici racconti relativi a esperienze concrete vissute da altri, con il supporto di immagini, canzoni mimate e drammatizzazioni ● Usare alcuni termini della lingua italiana per esprimere bisogni, emozioni e sentimenti 	<p>Ascoltare e comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere semplici consegne e comunicazioni ● Comprendere il significato globale della frase ● Apprendere vocaboli della vita scolastica e della sfera personale. Prestare attenzione al linguaggio orale ● Ascoltare e comprendere istruzioni semplici legate alla vita quotidiana, anche imitando i compagni ● Ascoltare e comprendere semplici sequenze legate al qui ed ora ● Ascoltare e comprendere brevi e semplici storie illustrate con immagini, mezzi audiovisivi o drammatizzate ● Saper esprimere i propri bisogni in modo comprensibile ● Saper esprimere il proprio stato d'animo in relazione a fatti legati all'esperienza immediata 	<p>Ascoltare e comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saluti, Nomi, Giocattoli ● Comandi che richiedono una risposta fisica (apri la porta, siediti, alzati) ● Azioni relative ad attività scolastiche (taglia, incolla, colora, leggi, copia, scrivi...) ● Comprensione di semplici valutazioni sul lavoro svolto (bene, bravo...) ● Comunicazioni relative ad aspetti concreti della vita quotidiana ● Parole e frasi memorizzate di uso comune ● Oggetti presenti in classe, le parti del corpo, gli indumenti ● Presentarsi ● Lessico di base su argomenti di vita quotidiana scolastica e familiare

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO**

Competenza linguistica ed extralinguistica	Abilità linguistiche	Conoscenze
<p>Competenza comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare, parlare (interagire in una conversazione) ● Comprendere <p>Leggere (riconoscere globalmente parole di uso comune e simboli, leggere e comprendere semplici frasi e brevi testi)</p> <p>Scrivere (ricopiare e trascrivere frasi, memorizzare parole, produrre semplici frasi legate all’esperienza personale e/o con l’utilizzo di immagini)</p> <p>Riflettere sulla lingua</p> <p>Competenza semiotica</p> <p>Competenza cinesica</p> <p>Competenza prossemica</p>	<p>Competenza comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare ● Comprendere ● Esprimere bisogni fisici e altri semplici bisogni ● Dialogare con gli insegnanti e i compagni ● Raccontare le proprie esperienze <p>Leggere Leggere parole, frasi semplici e semplici testi</p> <p>Scrivere Scrivere parole, frasi semplici e semplici testi</p> <p>Riflettere sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ● arricchire il lessico ● riconoscere e concordare gli elementi fondamentali della sintassi <p>Competenza semiotica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● produrre segni di vario tipo riferiti ai diversi sensi del corpo umano (ed. visuale-artistica, ed. sonoro-musicale, ed. musicale ed ed. motoria) <p>Competenza cinesica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e usare il lessico gestuale <p>Competenza prossemica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sui comportamenti e sulle norme che regolano l’interazione tra coetanei e adulti 	<p>Competenza comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Semplici spiegazioni ● Raccontare di sé ● Elementi dello spazio aula ● Materiale scolastico ● Cibi ● Calendario, giorni della settimana <p>Leggere</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elementi dello spazio aula ● Materiale scolastico ● Cibi ● Calendario, giorni della settimana <p>Scrivere (v. Leggere)</p> <p>Riflettere sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Articolo – nome ● Frase minima ● Parti del discorso <p>Competenza semiotica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Disegno ● Grafema ● Fonema ● Caratteri (maiuscolo, minuscolo, corsivo) ● Numeri <p>Competenza cinesica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saluti ● Espressione del viso ● Stati d’animo <p>Competenza prossemica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Regole per stare in sezione ● Regole nel gioco ● Regole nei giochi di movimenti

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO A1**

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Comprensione della lingua orale</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere semplici e brevi messaggi orali dell'insegnante e dei compagni Ascoltare e comprendere micro-messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana Ascoltare e comprendere brevi e semplici racconti relativi a esperienze concrete vissute da altri, con il supporto di immagini, canzoni mimate e drammatizzazioni <p>Produzione della lingua orale</p> <ul style="list-style-type: none"> Parlare con pronuncia "accettabile" al fine di essere compresi Usare vocaboli ed espressioni di uso frequente Chiedere e dare informazioni Esprimere aspetti della soggettività (Mi piace, non mi piace...) Raccontare, attraverso una o due frasi, fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente Sostenere una breve conversazione (presentarsi, chiedere il nome, l'età, chiedere informazioni ecc.) <p>Comprensione della lingua scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> Decodificare e leggere Leggere e comprendere brevi testi 	<p>Ascoltare, comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere semplici consegne e comunicazioni Comprendere il significato globale della frase Apprendere vocaboli della vita scolastica e della sfera personale Prestare attenzione al linguaggio orale <p>Parlare</p> <ul style="list-style-type: none"> Parlare con pronuncia accettabile Ripetere correttamente fonemi e parole semplici e più complesse inerenti alla vita scolastica e alla sfera personale Ripetere frasi minime <p>Usare vocaboli ed espressioni di uso frequente</p> <ul style="list-style-type: none"> Nominare cose, persone, animali <p>Produrre semplici frasi inerenti al vissuto personale</p> <p>Sostenere una breve conversazione</p> <ul style="list-style-type: none"> Formulare semplici richieste relative all'ambiente scolastico e alla sfera personale <p>Leggere e comprendere</p> <p>Decodificare e leggere</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire la corrispondenza grafema-fonema Leggere i digrammi, i trigrammi e i suoni complessi Leggere parole gradualmente più complesse Riconoscere i diversi caratteri di scrittura <p>Leggere e comprendere brevi testi</p> <ul style="list-style-type: none"> Associare la parola all'immagine Associare brevi frasi a immagini Leggere semplici frasi comprendendo il senso con il supporto di immagini 	<p>Ascoltare, comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> Saluti Comandi che richiedono una risposta fisica (apri la porta, siediti, alzati) Azioni relative ad attività scolastiche (taglia, incolla, colora, leggi, copia, scrivi...) Comprensione di semplici valutazioni sul lavoro svolto (bene, bravo...) Comunicazioni relative ad aspetti concreti della vita quotidiana <p>Parlare</p> <ul style="list-style-type: none"> Fonemi e grafemi Parole semplici e complesse inerenti alla vita scolastica e alla sfera personale Frase minime Nomi di cose, persone, animali Vissuti personali Semplici richieste relative ad ambiente scolastico e sfera personale <p>Comprensione della lingua scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> Corrispondenza fonema - grafema Digrammi/trigrammi/suoni complessi Parole semplici e complesse inerenti alla vita scolastica alla sfera personale I diversi caratteri di scrittura Associazione immagine -parola/ brevi frasi-immagini Associazione immagine -parola/ brevi frasi-immagini Lettura e comprensione di parole, semplici frasi

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO A1**

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p><i>Produzione della lingua scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere e trascrivere ● Completare brevi testi ● Saper utilizzare la lingua posseduta in semplici e brevi produzioni scritte ● Saper utilizzare la lingua posseduta per scopi funzionali <p><i>Uso della lingua in funzione interculturale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valorizzare la lingua d'origine ● Confronto con la lingua d'origine per modi di dire, tematiche culturali e struttura 	<p><i>Produrre testi scritti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire una buona coordinazione oculo-manuale ● Associare grafema-fonema ● Trascrivere parole ● Scrivere semplici parole sotto dettatura e autodettatura ● Scrivere semplici frasi (soggetto-predicato-complemento) <p><i>Riflettere sulle strutture linguistiche</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e scrivere semplici parole con correttezza ● Individuare le componenti fondamentali della frase (articolo, nome, verbo) ● Avviarsi a concordare le parti della frase 	<p><i>Produzione della lingua scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coordinazione oculo-manuale ● Associazione grafema-fonema ● Trascrizione di parole ● Dettato/autodettato di parole ● La frase (soggetto-predicato-complemento) <p><i>Uso della lingua in funzione interculturale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Correttezza ortografica di parole note ● Le componenti della frase (nome, articolo, verbo) ● La concordanza

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO A2**

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Comprensione della lingua orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere il racconto di un’esperienza: <ul style="list-style-type: none"> - comprendere il significato globale - comprendere la sequenza dei fatti - comprendere descrizioni di oggetti, luoghi, persone <p>Produzione della lingua orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare la lingua nelle forme colloquiali richieste dalle situazioni della vita quotidiana: <ul style="list-style-type: none"> - chiedere e dare informazioni - chiedere spiegazioni e chiarimenti rispetto a elementi comunicativi non compresi ● Raccontare fatti vissuti in prima persona o ai quali si è assistito e riferire fatti accaduti ad altri: <ul style="list-style-type: none"> - comunicare sulla base di schemi narrativi - utilizzare semplici nessi causali e temporali ● Elaborare brevi relazioni su elementi della propria identità e della propria storia: <ul style="list-style-type: none"> - raccontare episodi della propria storia Riprodurre brevi poesie, filastrocche e canzoni - Intervenire in una conversazione esprimendo il proprio punto di vista - comprendere un semplice argomento di conversazione in un piccolo gruppo - spiegare le proprie opinioni <p>Comprensione della lingua scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare la capacità di lettura: <ul style="list-style-type: none"> - leggere correttamente ● Leggere e comprendere testi semplificati di vario genere <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare il dizionario illustrato e/o bilingue - rispondere a domande di tipo chiuso (risposte a scelta multipla e V/F) - identificare le informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché) - riferire il contenuto del testo con l’ausilio di immagini 	<p>Ascoltare, comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato globale di un’esperienza/un racconto ● Comprendere la sequenza cronologica di fatti narrati ● Comprendere descrizioni di oggetti, persone, animali luoghi <p>Parlare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Chiedere e dare informazioni ● Chiedere spiegazioni e chiarimenti rispetto a elementi comunicativi non compresi ● Comunicare, sulla base di schemi narrativi, fatti vissuti in prima persona / ai quali si è assistito / riferire fatti accaduti ad altri ● Utilizzare semplici nessi causali e temporali ● Raccontare episodi della propria storia personale /elementi della propria identità ● Riprodurre brevi poesie, filastrocche e canzoni ● Comprendere un semplice argomento di conversazione ed intervenire in una conversazione sapendo spiegare le proprie opinioni <p>Leggere e comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere testi semplificati di vario genere ● Saper rispondere a semplici domande di tipo chiuso (risposte a scelta multipla e V/F) ● Identificare le informazioni principale di un testo (chi, dove, quando, che cosa, perché) ● Riferire il contenuto del testo con l’ausilio di immagini ● Utilizzare il dizionario illustrato/bilingue 	<p>Ascoltare, comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esperienze personali/racconti ● Ordine cronologico di un fatto narrato ● Descrizione di oggetti, persone, animali, luoghi familiari <p>Parlare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Informazioni di vario genere ● Spiegazioni/chiarimenti ● Comunicazione di fatti vissuti in prima persona / ai quali si è assistito / riferire fatti accaduti ad altri. ● Episodi della propria vita personale/elementi della propria identità ● Poesie, filastrocche, canzoni ● Conversazioni/opinioni personali su argomenti conosciuti <p>Comprensione della lingua scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● testi di vario genere ● Domande di tipo chiuso (risposte a scelta multipla e V/F) ● Le informazioni principali del testo (chi, dove, quando, che cosa, perché) ● Il dizionario illustrato/bilingue

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA PRIMARIA – ITALIANO A2**

COMPETENZE	Abilità	Conoscenze
<p><i>Produzione della lingua scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper scrivere in italiano con competenza ortografica accettabile, in relazione alle difficoltà legate alla lingua d’origine ● Produrre brevi testi: <ul style="list-style-type: none"> - scrivere il racconto di una semplice esperienza personale - descrivere oggetti, persone, animali, luoghi familiari ● Produrre brevi testi di tipo funzionale e di carattere personale: <ul style="list-style-type: none"> - scrivere un elenco - saper scrivere i compiti nel diario - scrivere un messaggio ● Rielaborare brevi testi: <ul style="list-style-type: none"> - completare un semplice testo con la frase finale - riordinare le parti di un breve testo (ordine logico e cronologico) <p><i>Uso della lingua in funzione interculturale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e confrontare elementi della cultura d’origine e della cultura italiana (valorizzazione della cultura d’origine) ● Narrare aspetti ed esperienze relativi alla propria storia e alla cultura d’origine (feste, religione, cibi, ecc.) 	<p><i>Produrre testi scritti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere il racconto di una semplice esperienza personale ● Descrivere oggetti, persone, animali, luoghi familiari ● Scrivere un elenco ● Saper scrivere i compiti nel diario ● Scrivere messaggio ● Completare parti mancanti di un semplice testo ● Riordinare il breve testo in ordine cronologico <p><i>Riflettere sulle strutture linguistiche</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le principali convenzioni ortografiche della lingua italiana ● Uso dei segni di interpunzione (confronto e verifica delle differenze nell’uso della punteggiatura nella lingua materna) ● Riconoscere l’articolo, il nome, l’aggettivo e il verbo ● Utilizzare la concordanza di questi elementi ● Riconoscere gli elementi fondamentali della frase: soggetto e predicato, utilizzando domande guida 	<p><i>Produzione della lingua scritta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esperienze personali ● Descrizione di oggetti, persone, animali, luoghi familiari ● L’elenco ● Il diario scolastico ● Messaggi di vario genere ● Le parti mancanti in un testo ● Riordino cronologico di sequenze <p><i>Uso della lingua in funzione interculturale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Correttezza ortografica ● La punteggiatura nella lingua italiana e in quella madre ● Le componenti della frase (articolo, nome, aggettivo, verbo) ● La concordanza ● Gli elementi fondamentali di una frase (soggetto, predicato)

L’alunno conosce l’italiano per apprendere concetti, terminologie e procedure matematiche, seguendo la programmazione di classe, anche in relazione alle competenze acquisite nella lingua madre.

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA PRIMARIA – MATEMATICA
CLASSE PRIMA**

COMPETENZE - Livello 1	Abilità	Conoscenze
<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20 <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo ● Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno ricava informazioni e costruisce rappresentazioni ● Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici 	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare la sequenza numerica in senso progressivo fino a 20 ● Associare la quantità al simbolo numerico ● Leggere, scrivere i numeri naturali entro il 20 ● Confrontare i numeri naturali entro il 20 anche con l'aiuto di attività pratiche ● Eseguire addizioni e sottrazioni a livello concreto-iconico entro il 20 <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere attraverso attività ludico-motorie gli indicatori spaziali davanti-dietro, sopra-sotto, vicino-lontano, dentro-fuori, destra-sinistra ● Eseguire percorsi seguendo le indicazioni ricevute ● Eseguire percorsi sul piano quadrettato ● Denominare figure solide e figure piane <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e usare correttamente i quantificatori ● Individuare gli elementi appartenenti ad un insieme (attraverso attività pratiche) ● Formare un insieme, dato un attributo, che ne caratterizza gli elementi ● Individuare, verbalizzare e spiegare una situazione problematica di vita quotidiana 	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I numeri fino al 20 ● Valore posizionale ● Numeri cardinali e ordinali ● Ordinamento ● Simboli $>$, $<$, $=$ (maggiore, minore, uguale); $+$ e $-$ (più e meno) ● Addizione e sottrazione <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientamento sul foglio quadrettato ● Indicatori topologici ● Percorsi e mappe ● Figure solide ● Figure piane <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Quantificatori ● Attributi (colore, forme, oggetti, numeri) ● Diagrammi e grafici ● Problemi illustrati

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA PRIMARIA – MATEMATICA
CLASSE SECONDA**

COMPETENZE - Livello 1	Abilità	Conoscenze
<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100 <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo ● Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno legge e ricava informazioni anche da rappresentazioni (tabelle e grafici) ● Costruisce rappresentazioni ● Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici ● Risolve facili problemi 	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare la sequenza numerica in senso progressivo fino a 100 ● Associare la quantità al simbolo numerico ● Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali entro il 100 ● Eseguire addizioni e sottrazioni a livello concreto-iconico entro il 100 ● Eseguire la moltiplicazione come somma ripetuta ● Eseguire la moltiplicazione usando gli schieramenti <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire i concetti di linea aperta e chiusa, regione, confine ● Eseguire percorsi sul piano quadrettato ● Denominare figure solide e figure piane <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e usare correttamente i quantificatori ● Classificare oggetti in base ad un attributo ● Acquisire il concetto di appartenenza e non ● Descrivere semplici rappresentazioni grafiche ● Verbalizzare una situazione problematica di vita quotidiana e risolvere semplici problemi 	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I numeri fino al 100 ● Valore posizionale ● Ordinamento ● Simboli $>$, $<$, $=$ (maggiore, minore, uguale) ● Addizione e sottrazione ● Moltiplicazione ● Alcune le tabelline (1, 2, 5, 10) <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le linee ● Confine e regioni ● Percorsi, mappe, piano quadrettato ● Figure solide e figure piane <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Quantificatori e il connettivo logico NON ● Attributi (colore, forme, oggetti, funzioni, numeri) ● Diagrammi e grafici ● Problemi illustrati; semplici problemi

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA PRIMARIA – MATEMATICA
CLASSE TERZA**

COMPETENZE - Livello 1	Abilità	Conoscenze
<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 1000 <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo ● Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche ● Utilizza strumenti per il disegno geometrico ● Costruisce modelli <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno legge e ricava informazioni anche da rappresentazioni (tabelle e grafici) ● Costruisce rappresentazioni ● Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici ● Risolve facili problemi 	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare la sequenza numerica in senso progressivo e regressivo fino a 1000 ● Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali interi entro il 1000 ● Eseguire addizioni e sottrazioni con un cambio ● Eseguire moltiplicazioni in colonna con una cifra al moltiplicatore e un cambio ● Eseguire divisioni in riga, con e senza resto ● Comprendere il significato di frazione ● Leggere e scrivere frazioni ● Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali decimali (decimi) <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Denominare e descrivere enti geometrici ● Denominare e descrivere figure geometriche solide e piane ● Conoscere e usare gli strumenti necessari per la costruzione di enti geometrici <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare quantificatori e connettivi logici ● Rappresentare relazioni; operare classificazioni e ordinamenti ● Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali ● Confrontare gli angoli ● Risolvere semplici problemi con una domanda (una operazione), con due domande (due operazioni) 	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I numeri entro il 1000 ● Valore posizionale (h, da, u, d) ● Ordinamento ● Simboli $>$, $<$, $=$ (maggiore, minore, uguale) ● Le quattro operazioni ● Tabelline ● Frazioni (numeratore, denominatore; propria; decimale) ● Numeri naturali decimali (decimi) <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Linee, rette parallele, incidenti, perpendicolari ● Rette, semirette, segmenti ● Angoli notevoli (retto, acuto, ottuso; piatto, giro, nullo) ● Elementi delle figure solide: facce, spigoli, vertici ● Triangoli e quadrati ● Il righello <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Quantificatori e connettivi logici ● Schemi, tabelle, diagrammi (istogramma, ideogramma) ● Misure di lunghezza (metro e sottomultipli) ● I gradi ● Strumenti di misura di lunghezza; modello di angolo retto ● Problemi con una domanda (una operazione), con due domande (due operazioni) ● Dati nascosti

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA PRIMARIA – MATEMATICA
CLASSE QUARTA**

COMPETENZE - Livello 1	Abilità	Conoscenze
<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, interi e decimali <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche Utilizza strumenti per il disegno geometrico Costruisce modelli <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno legge e ricava informazioni anche da rappresentazioni (tabelle e grafici) Costruisce rappresentazioni Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici Risolve facili problemi 	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali interi entro il 10000 Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni in colonna con più cambi, con i numeri interi e decimali Eeguire divisioni in colonna con una e due cifre al divisore Leggere e scrivere frazioni Operare con le frazioni Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali decimali <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> Denominare e descrivere enti geometrici Denominare e rappresentare graficamente angoli Confrontare e misurare angoli Descrivere, classificare e disegnare figure geometriche Calcolare il perimetro di quadrilateri e triangoli <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare quantificatori e connettivi logici Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali Risolvere Problemi con una domanda (una operazione), con due domande (due operazioni); una domanda (due operazioni) Esporre in italiano con parole semplici il procedimento seguito nella soluzione di un problema 	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> I numeri interi entro il 10000 Numeri naturali decimali Valore posizionale (uk, h, da, u, d, c, m) Ordinamento Simboli $>$, $<$, $=$ (maggiore, minore, uguale) Le quattro operazioni Frazioni (propria, impropria, apparente, complementare, equivalente) La frazione di una figura, di un numero <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> Poligoni, non poligoni Elementi costitutivi dei poligoni (base, altezza, diagonali, lato, vertice) Gli angoli Quadrilateri e triangoli Perimetro <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Quantificatori e connettivi logici Schemi, tabelle, diagrammi (istogramma, ideogramma) Misure: lunghezza, capacità, peso Strumenti per la costruzione e per la misurazione di enti geometrici (righello, compasso, squadra, metro, goniometro...) Problemi con una domanda (una operazione), con due domande (due operazioni); una domanda (due operazioni)

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA PRIMARIA – MATEMATICA
CLASSE QUINTA**

COMPETENZE - Livello 1	Abilità	Conoscenze
<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, interi e decimali <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche Utilizza strumenti per il disegno geometrico Costruisce modelli <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> L'alunno legge e ricava informazioni anche da rappresentazioni (tabelle e grafici) Costruisce rappresentazioni Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici Risolve facili problemi. 	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali interi oltre il 10000 Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali decimali Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni in colonna con più cambi, con i numeri interi e decimali Eseguire divisioni in colonna con due cifre al divisore Leggere e scrivere frazioni Operare con le frazioni <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> Classificare linee Classificare angoli Classificare i poligoni Classificare i triangoli e i quadrilateri Calcolare il perimetro Acquisire il concetto di area e calcolare l'area delle principali figure piane <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare quantificatori e connettivi logici Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali Risolvere Problemi con una domanda (una operazione), con due domande (due operazioni); una domanda (due operazioni) Esporre in italiano con parole semplici il procedimento seguito nella soluzione di un problema 	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> I numeri interi oltre il 10000 Numeri naturali decimali Valore posizionale (hk, dak, uk, h, da, u, d, c, m) Ordinamento Simboli $>$, $<$, $=$ (maggiore, minore, uguale) Le quattro operazioni Frazioni (propria, impropria, apparente, complementare, equivalente) La frazione di una figura, di un numero <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> Linee Angoli Poligoni; triangoli e quadrilateri Il cerchio Perimetro Area <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> Quantificatori e connettivi logici Schemi, tabelle, diagrammi (istogramma, ideogramma) Misure: lunghezza, capacità, peso, ampiezza, superficie Strumenti per la costruzione e la misurazione di enti geometrici (righello, compasso, squadra, metro, goniometro...) Problemi con una domanda (una operazione), con due domande (due operazioni); una domanda (due operazioni)

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA PRIMARIA – STORIA
CLASSE PRIMA – SECONDA**

COMPETENZE - Livello 1	Abilità	Conoscenze
<i>Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi</i>	<p><i>Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e utilizzare le relazioni temporali per riordinare immagini relative a (routine quotidiane) esperienze personali ● Conoscere il nome di alcuni momenti della giornata ● Conoscere la suddivisione in periodi dell'anno ● Riordinare in successione temporale semplici storie o esperienze personali 	<p><i>Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prima, dopo, infine ● Il dì (mattino- pomeriggio) e la notte (sera e notte) ● La settimana ● I mesi dell'anno ● Le stagioni ● I cambiamenti degli oggetti e degli esseri viventi con lo scorrere del tempo ● I termini ieri –oggi - domani; mentre- intanto ● Avvio alla lettura della linea del tempo

CLASSE TERZA – QUARTA - QUINTA

COMPETENZE - Livello 1	Abilità	Conoscenze
<p><i>Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi</i></p> <p><i>Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità</i></p>	<p><i>Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e utilizzare le relazioni temporali per riordinare immagini relative a esperienze personali ● Conoscere il nome dei momenti della giornata ● Riconoscere la successione e la contemporaneità negli eventi personali ● Conoscere la suddivisione in periodi dell'anno ● Utilizzare strumenti convenzionali per la misura del tempo ● Riordinare in successione temporale storie o esperienze personali ● Stabilire relazioni di causalità ● Individuare le principali fasi della storia della Terra ● Individuare le fasi dell'evoluzione dell'uomo ● Conoscere in modo essenziali le civiltà antiche ● Riconoscere fonti materiali e iconografiche riferite alle esperienze vissute e alla civiltà studiate 	<p><i>Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prima, dopo, infine ● Il dì (mattino- pomeriggio) e la notte (sera e notte) ● La settimana ● I mesi dell'anno ● Le stagioni ● Il diario, l'orologio e il calendario ● I termini ieri –oggi - domani; mentre- intanto ● Avvio alla lettura della linea del tempo ● Quindi, perché, poiché, infatti... ● La storia della Terra ● L'evoluzione dell'uomo ● Le civiltà antiche ● Fonti materiali e iconografiche

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA PRIMARIA – GEOGRAFIA
CLASSE PRIMA – SECONDA**

COMPETENZE - Livello 1	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici ● Eseguire semplici percorsi seguendo indicazioni spaziali ● Conoscere e descrivere spazi e ambienti quotidiani e la loro funzione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante individuando punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici ● Individuare la propria posizione, quella di altri e degli oggetti nello spazio circostante, rispetto a diversi punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici ● Eseguire e disegnare semplici percorsi utilizzando gli indicatori topologici ● Saper osservare e descrivere un ambiente noto ● Conoscere le funzioni dei vari spazi della casa e della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli indicatori topologici: sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, dentro, fuori, in alto, in basso, in mezzo, di fronte, di spalle, destra, sinistra ● Punto di riferimento ● Il reticolo geografico ● Mappe e piante; I simboli ● La nomenclatura, riferita a locali, arredi, strutture fisse e mobili ● La funzione d’uso di uno spazio e dei suoi elementi

CLASSE TERZA – QUARTA - QUINTA

COMPETENZE - Livello 1	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ● Eseguire e descrivere percorsi seguendo indicazioni spaziali ● Riconoscere e denominare i principali “oggetti” geografici fisici ● Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Capire la necessità di punti di riferimento stabili per definire la posizione di se stessi e degli oggetti nello spazio ● Riconoscere gli elementi costitutivi e le caratteristiche di diversi ambienti ● Rappresentare oggetti utilizzando diversi punti di vista ● Leggere e utilizzare la simbologia in rappresentazioni ● Ricavare informazioni dalle diverse carte geografiche ● Conoscere i punti cardinali come punti di riferimento ● Confrontare paesaggi geografici diversi per evidenziare le differenze ● Cogliere il rapporto tra natura del territorio e attività umane ● Conoscere la suddivisione dello Stato in Regioni, Province e Comuni ● Cogliere le differenze tra la cultura del paese di provenienza e la regione migratoria 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli indicatori topologici: sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, dentro, fuori, in alto, in basso, in mezzo, di fronte, di spalle, destra, sinistra ● Punto di riferimento ● Il reticolo geografico ● Mappe e piante; I simboli ● Punti cardinali ● La riduzione in scala ● Fotografia, pianta, mappa, carte fisiche, politiche e tematiche ● Montagna, collina, pianura, fiume, lago e mare ● Le regioni politiche italiane ● Il paese di provenienza

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA PRIMARIA – SCIENZE
CLASSE PRIMA – SECONDA**

COMPETENZE - Livello 1	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la realtà attraverso le sensazioni tattili, visive, olfattive, gustative ed uditive ● Osservare i cambiamenti nell'ambiente circostante legati al variare delle stagioni ● Osservare e conoscere attraverso l'esplorazione dell'ambiente le caratteristiche di piante e animali ● Avere consapevolezza della struttura del proprio corpo ed avere cura della propria salute 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare l'ambiente circostante, utilizzando i dati sensoriali ● Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, dei cicli stagionali, ecc.) ● Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali ● Aver cura del proprio corpo individuando situazioni a rischio e comportamenti corretti per il proprio benessere ● Assumere comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● I cinque sensi ● Qualità e caratteristiche degli oggetti (duro/morbido, caldo/freddo, liscio/ruvido, ...) ● Le trasformazioni ambientali naturali (le quattro stagioni) ● Gli animali e le piante ● Il benessere personale (igiene personale, salute e prevenzione) ● Regole e comportamenti per il rispetto dell'ambiente

CLASSE TERZA – QUARTA - QUINTA

COMPETENZE - Livello 1	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede ● Osservare e descrivere esperienze e fenomeni ● Utilizzare semplici strumenti ● Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali ● Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere il funzionamento ed avere cura della propria salute 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, parti, funzioni e modi d'uso ● Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque attraverso semplici esperimenti ● Osservare le caratteristiche dell'aria e dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) ● Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure ● Osservare i diversi elementi di un ecosistema naturale o modificato dall'intervento umano e assumere comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente ● Individuare il funzionamento del corpo come sistema complesso; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare ● Aver cura del proprio corpo individuando situazioni a rischio e comportamenti corretti per il proprio benessere 	<ul style="list-style-type: none"> ● Materiali, qualità, proprietà, parti e funzioni, modo d'uso di oggetti comuni e strumentazione scientifica... ● Il metodo sperimentale ● Stati della materia ● Acqua, Aria, Suolo ● Strumenti di misura (righelli contenitori, bilance, termometri, ...) ● Strumenti di registrazione (tabelle, grafici...) ● Le piante e gli animali (caratteristiche e funzioni vitali) ● Ambienti ed ecosistemi e la loro salvaguardia ● La relazione uomo-ecosistema ● Il corpo umano ● La cellula animale e vegetale ● La salute dell'uomo: igiene e prevenzione

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ITALIANO A1**

Traguardi per competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Comprensione della lingua orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere semplici e brevi messaggi orali dell'insegnante e dei compagni ● Ascoltare e comprendere micro-messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana ● Ascoltare e comprendere brevi e semplici racconti relativi a esperienze concrete vissute da altri 	<p>Ascoltare, comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Possedere la corrispondenza tra fonema e grafema ● Ascoltare e comprendere semplici consegne e comunicazioni ● Leggere e comprendere semplici frasi con vocaboli di uso quotidiano ● Apprendere vocaboli della vita scolastica e della sfera personale ● Prestare attenzione al linguaggio orale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saluti ● Comandi che richiedono una risposta fisica (apri la porta, siediti, alzati) ● Richieste e consegne, a partire dalle azioni relative ad attività scolastiche (taglia, incolla, colora, leggi, copia, scrivi...) ● Valutazioni sul lavoro svolto ● Comunicazioni relative ad aspetti concreti della vita quotidiana ● Semplici messaggi scritti e orali ● Esperienze personali e collettive ● Conoscenza del lessico di base: <ul style="list-style-type: none"> - termini di tipo anagrafico, nazionalità, numeri, orario, saluti - espressioni di luogo, posizioni nello spazio, edifici e servizi per la strada, mezzi di trasporto, numeri ordinali - professioni, luoghi di lavoro, materiali e azioni ripetute - famiglia, i rapporti di parentela ed eventi della storia familiare - prezzi, soldi, conto - pasti, cibo, prodotti alimentari, alimenti, bibite, negozi, pesi, misure e contenitori - abbigliamento, accessori, colori e altre caratteristiche - animali e caratteristiche - azioni e fatti di una giornata; caratteristiche delle persone - casa, stanze, locali e mobili - divertimento, svago, sport e tempo libero

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ITALIANO A1**

Traguardi per competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Produzione della lingua orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parlare al fine di essere compreso dall'interlocutore ● Usare vocaboli ed espressioni di uso frequente ● Chiedere e dare informazioni ● Esprimere aspetti della soggettività (bisogni, gusti e preferenze) ● Raccontare fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale ● Sostenere una breve conversazione <p>Comprensione della lingua scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Decodificare e leggere ● Leggere e comprendere brevi testi 	<p>Parlare</p> <p>Parlare al fine di essere compreso</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere correttamente fonemi e parole semplici e più complesse inerenti alla vita scolastica e alla sfera personale ● Esprimere frasi minime ● Presentazione di sé <p>Usare vocaboli ed espressioni di uso frequente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● relative all'ambito scolastico, alla famiglia, alle professioni, al vestiario, al cibo, al tempo libero, ecc. <p>Produrre semplici frasi inerenti al vissuto personale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Integrare la lingua con linguaggi extralinguistici. <p>Sostenere una breve conversazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formulare semplici discorsi relativi all'ambiente scolastico e alla sfera personale. <p>Leggere e comprendere</p> <p>Decodificare e leggere</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la corrispondenza grafema-fonema ● Leggere i digrammi, i trigrammi e i suoni complessi ● Leggere parole gradualmente più complesse <p>Leggere e comprendere brevi testi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Associare la parola all'immagine ● Associare brevi frasi a immagini ● Comprendere le richieste e le consegne ● Leggere brevi testi narrativi e semplici testi informativi e descrittivi ● Ricavare precise informazioni da un testo letto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fonemi e grafemi ● Digrammi/trigrammi/suoni complessi ● Frase minima ● Lessico di base: <ul style="list-style-type: none"> - termini di tipo anagrafico, nazionalità, numeri, orario, saluti; - espressioni di luogo, posizioni nello spazio, edifici e servizi per la strada, mezzi di trasporto, numeri ordinali; - professioni, luoghi di lavoro, materiali e azioni ripetute; - famiglia, rapporti di parentela ed eventi della storia familiare; - prezzi, soldi, conto; - pasti, cibo, prodotti alimentari, alimenti, bibite, negozi, pesi, misure e contenitori; - abbigliamento, accessori, colori e altre caratteristiche; - animali e caratteristiche; - azioni e fatti di una giornata; - caratteristiche delle persone; - casa, stanze, locali e mobili; - divertimento, svago, sport e tempo libero ● Corrispondenza fonema - grafema ● Digrammi/trigrammi/suoni complessi ● Conoscenza della frase minima ● Conoscenza del lessico di base (vedi sopra) ● Testi narrativi, informativi e descrittivi

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ITALIANO A1**

Traguardi per competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Produzione della lingua scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere e trascrivere ● Completare brevi testi ● Saper utilizzare la lingua posseduta in semplici e brevi produzioni scritte ● Saper utilizzare la lingua posseduta per scopi funzionali ● Usare vocaboli ed espressioni di uso frequente <p>Uso della lingua in funzione interculturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare in modo basilare la semplice struttura grammaticale ● Valorizzare la lingua d'origine ● Confronto con la lingua d'origine per modi di dire, tematiche culturali e struttura 	<p>Produrre testi scritti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire una buona coordinazione oculo-manuale ● Associare grafema-fonema ● Copiare parole o frasi ● Scrivere frasi minime ● Acquisire le principali regole ortografiche ● Scrivere brevi testi sotto dettatura e autodettatura ● Presentazione di sé ● Scrivere testi descrittivi, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese <p>Riflettere sulle strutture linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Flettere i nomi e aggettivi per genere e numero ● Riconoscere e utilizzare correttamente le parti del discorso ● Disporre di un repertorio lessicale di base riferibile a situazioni quotidiane 	<p>Produrre testi scritti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Corrispondenza fonema - grafema ● Digrammi/trigrammi/suoni complessi ● Conoscenza della frase minima ● Conoscenza del lessico di base (v. sopra) ● Brevi testi descrittivi <p>Conoscenza della grammatica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nomi maschili e femminili, singolari e plurali ● Pronomi personali soggetto ● Alcune preposizioni semplici ● Ausiliari essere e avere ● Verbo fare e sue espressioni ● Verbi regolare al presente e verbi modali e servili ● C'è e ci sono/ dov'è e dove sono gli articoli (determinativi, indeterminativi, partitivi) ● Verbi irregolari al presente ● Aggettivi (possessivi, indefiniti, ecc) ● Preposizioni ● Pronomi diretti ● Verbi riflessivi diretti ● Verbi irregolari al passato prossimo ● Verbi irregolari al passato prossimo ● Avverbi di tempo, luogo e frequenza ● Principali regole ortografiche

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ITALIANO A2**

Traguardi per competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Comprensione della lingua orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende l'essenziale di una spiegazione ● Ascoltare e comprendere il racconto di un'esperienza, fatti, ecc. <p>Produzione della lingua orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parlare e sostenere una conversazione ● Usare vocaboli ed espressioni di uso frequente ● Produrre discorsi inerenti al vissuto personale e altrui ● Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e docenti, attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione 	<p>Ascoltare, comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere le consegne e le comunicazioni ● Leggere e comprendere frasi e testi con vocaboli di uso quotidiano ● Apprendere vocaboli della quotidianità e, in maniera basilare, delle discipline di studio <p>Parlare</p> <p>Parlare e sostenere una conversazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formulare discorsi relativi a ciò che lo circonda ● Utilizzare la lingua nelle forme richieste dalle situazioni quotidiane ● Presentazioni persone, luoghi, situazioni <p>Usare vocaboli ed espressioni di uso frequente: Produrre discorsi inerenti al vissuto personale e altrui</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Raccontare fatti vissuti in prima persona o accaduti ad altri. ● Elaborare brevi relazioni su elementi della propria identità e storia ● Descrizioni di vario genere <p>Elaborare brevi relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare brevi relazioni su argomenti di studio ● Comprendere un semplice argomento di conversazione ed intervenire in una conversazione sapendo spiegare il proprio punto di vista 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interazione con docenti e compagni ● Comunicazioni relative ad aspetti concreti della vita quotidiana ● Semplici comunicazioni relative ad argomenti di studio ● Esperienze personali e collettive ● Conoscenza del lessico inerente alle tappe della vita, note autobiografiche, auguri e ricorrenze, viaggio ed emigrazione; clima e ambienti; vacanze; stati d'animo e sentimenti; corpo umano, malattie e i farmaci; giornali, televisione e informazioni; progetti, desideri e fortuna ● Conoscenza del lessico inerente alle tappe della vita, note autobiografiche, auguri e ricorrenze, viaggio ed emigrazione; clima e ambienti; vacanze; stati d'animo e sentimenti; corpo umano malattie e i farmaci; giornali, televisione e informazioni; progetti, desideri e fortuna ● Conoscenza delle parti del discorso

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ITALIANO A2**

Traguardi per competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Comprensione della lingua scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Decodificare e leggere con relativa sicurezza ● Leggere in modo chiaro e comprendere i testi, compreso l'essenziale sugli argomenti di studio <p>Produzione della lingua scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper scrivere in italiano con competenza ortografica, in relazione alle difficoltà legate alla lingua d'origine ● Saper utilizzare la lingua posseduta in produzioni scritte. ● Saper utilizzare la lingua posseduta per scopi funzionali, descrittivi, espositivi <p>Uso della lingua in funzione interculturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare in modo basilare la semplice struttura grammaticale ● Valorizzare la lingua d'origine ● Confronto con la lingua d'origine per modi di dire, tematiche culturali e struttura 	<p>Leggere e comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere in modo chiaro e comprendere testi descrittivi, informativi, descrittivi ● Su argomenti di studio comprendere testi semplificati, con frasi elementari e vocaboli ad altra frequenza della disciplina <p>Leggere e comprendere brevi testi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le richieste e consegne ● Leggere brevi testi narrativi, testi informativi e descrittivi ● Saper utilizzare semplici tecniche di lettura (prestare attenzione alle parole in grassetto, ai trafiletti di sintesi che fornisce il libro, ecc..) ● Identificare le informazioni principale di un testo (chi, dove, quando, che cosa, perché) ● Utilizzare il dizionario illustrato/bilingue <p>Produrre testi scritti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere autonomamente parole che fanno parte del suo vocabolario orale riproducendo correttamente la fonetica ● Descrivere persone, luoghi, esperienze ● Produrre brevi testi di tipo funzionale e di carattere personale ● Produrre brevi testi relativi alla propria storia e alla cultura d'origine <p>Uso della lingua in funzione interculturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare correttamente le strutture linguistiche ● conoscere le regole ortografiche ● Riflettere e avvicinarsi ad un confronto tra la struttura della lingua madre e L2 ● Riconoscere il soggetto e il predicato della frase ● Disporre di un repertorio lessicale di base riferibile a situazioni concrete 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire il lessico inerente alle tappe della vita, note autobiografiche, auguri e ricorrenze, viaggio ed emigrazione; clima e ambienti; vacanze; stati d'animo e sentimenti; corpo umano, malattie e i farmaci; giornali, televisione e informazioni; progetti, desideri e fortuna ● Conoscenza delle parti del discorso ● Conoscenza del lessico inerente alle tappe della vita, note autobiografiche, auguri e ricorrenze, viaggio ed emigrazione; clima e ambienti; vacanze; stati d'animo e sentimenti; corpo umano malattie e i farmaci; giornali, televisione e informazioni; progetti, desideri e fortuna ● Conoscenza delle parti del discorso <p>Produrre testi scritti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza del lessico inerente alle tappe della vita, note autobiografiche, auguri e ricorrenze, viaggio ed emigrazione; clima e ambienti; vacanze; stati d'animo e sentimenti; corpo umano, malattie e i farmaci; giornali, televisione e informazioni; progetti, desideri e fortuna. ● Conoscenza delle parti del discorso <p>Conoscenza della grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'accordo tra articolo, nome e aggettivo ● i pronomi atoni oggetto e complemento indiretto ● le preposizioni semplici e articolate ● l'imperativo ● i verbi essere e avere al tempo imperfetto ● i verbi regolari e irregolari al tempo imperfetto ● la differenza tra imperfetto e passato prossimo ● gli altri avverbi quantificatori, di tempo, luogo, affermazione e negazione ● i verbi al futuro semplice ● il congiuntivo presente ● il condizionale presente ● le regole ortografiche

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – STORIA**

Traguardi per competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Orientarsi nello spazio e nel tempo e comprendere fenomeni, per acquisire nuove competenze che consentano il proseguimento degli studi e un inserimento attivo e proficuo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere le consegne e le comunicazioni ● Ricostruire fatti ed esperienze seguendo gli indicatori temporali ● Porre in successione temporale episodi storici ● Leggere e orientarsi sulla linea del tempo ● Leggere e comprendere frasi e testi con vocaboli di uso specifico ● Completare mappe di sintesi, con parole chiave ● Rispondere a domande riferite al testo (V/F, di abbinamento e a risposta multipla) ● Saper utilizzare il dizionario illustrato/bilingue ● Individuare "chi?", "dove?", "quando?", "perché?", "che cosa?" di semplici testi, schemi o mappe, al fine di avviarsi allo studio vero e proprio della disciplina di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● I momenti in cui è divisa la giornata e usare correttamente i relativi termini ● La successione di: giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni, il calendario e l'orologio ● I termini ieri –oggi - domani; mentre-intanto ● Lettura della linea del tempo ● Il luogo e il tempo di un argomento storico ● Individuazione di "chi?", "perché?", "che cosa?" di un argomento storico ● Le cause e le conseguenze di un argomento storico ● Utilizzo sempre più completo di una terminologia appropriata

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – GEOGRAFIA**

Traguardi per competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Orientarsi nello spazio e nel tempo e comprendere fenomeni, per acquisire nuove competenze che consentano il proseguimento degli studi e un inserimento attivo e proficuo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere le consegne e le comunicazioni ● Orientarsi nello spazio prendendo come punto di riferimento: se stesso- altre persone – oggetti ● Identificare gli elementi di un paesaggio geografico ● Riconoscere gli elementi essenziali del paesaggio e la relativa simbologia cartografica ● Ricavare le informazioni dalle cartine geografiche ● Leggere e comprendere frasi e testi con vocaboli di uso specifico ● Completare mappe di sintesi, con parole chiave ● Rispondere a domande riferite al testo (V/F, di abbinamento e a risposta multipla) ● Saper utilizzare il dizionario illustrato/bilingue 	<ul style="list-style-type: none"> ● I cambiamenti nell'ambiente, utilizzando indicatori spaziali ● Conoscenza e utilizzo di davanti/dietro - in mezzo - dentro/fuori - vicino/lontano - sopra/sotto - in alto/in basso - destra/sinistra; nord, sud, ovest, est ● Gli spazi e la loro funzione ● Conoscenza, descrizione e confronto di elementi della realtà circostante ● Individuazione di informazioni ricavate dalla lettura delle cartine geografiche (nord, sud, ovest e est; fiumi, laghi, montagne, ecc.) ● I luoghi e relative informazioni (es. zona e clima di riferimento). ● Il significato di settore primario, secondario e terziario ● Settori primario, secondario e terziario di almeno una regione d'Italia o un Paese Europeo o un Paese del mondo ● Avviarsi all'utilizzo sempre più completo di una terminologia appropriata

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – SCIENZE**

Traguardi per competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Orientarsi nello spazio e nel tempo e comprendere fenomeni, per acquisire nuove competenze che consentano il proseguimento degli studi e un inserimento attivo e proficuo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere le consegne e le comunicazioni ● Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante, piante, animali e minerali ● Applicare i fondamenti delle basi di chimica e di fisica ● Osservare il meccanismo di semplici strutture e reazioni chimiche ● Descrivere ed illustrare il funzionamento del corpo umano ● Principi di genetica ● Sapere il funzionamento della "Terra" inteso come forze endogene e forze esogene, vulcani, terremoti, rocce ● Riconoscere il sistema solare ed il funzionamento del ciclo lunare ● Apprendere l'importanza dell'inquinamento ambientale e delle energie rinnovabili ● Ascoltare e comprendere comunicazioni relative, ma in maniera semplice, ad argomenti di studio ● Stabilire relazioni tra oggetti ● Saper utilizzare il dizionario illustrato/bilingue 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza e confronto tra elementi cogliendo differenze e somiglianze ● Conoscenza e classificazioni animali e piante ● Conoscenza del corpo umano nell'interesse del suo funzionamento ● Conoscenza delle basi della genetica ● Conoscenza dei fondamenti di chimica, tavola periodica, miscele e miscugli ● Conoscenza delle basi della fisica ● Conoscenza del sistema Terra con il suo funzionamento, del sistema solare e del ciclo Lunare ● Conoscenza delle problematiche ambientali e delle applicazioni delle energie rinnovabili ● Utilizzo sempre più completo di una terminologia appropriata

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MATEMATICA
CLASSE PRIMA**

Traguardi per competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere l'essenziale di una spiegazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere le consegne e le comunicazioni ● Padroneggiare la sequenza numerica in senso progressivo ● Applicare i procedimenti di calcolo per svolgere addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con numeri interi e decimali ● Calcolare semplici potenze ● Riuscire a calcolare semplici espressioni ● Partendo da situazioni concrete note all'allievo o proposte dall'insegnante, individuare gli elementi essenziali di un problema: dati utili e domanda. Selezionare le informazioni utili e prospettare una soluzione del problema ● Riconoscere e denominare semplici figure piane: quadrato, rettangolo, triangolo e cerchio ● Riconoscere i tipi di angoli e saperli rappresentare ● Riconoscere le basi degli assi cartesiani 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il meccanismo e l'acquisizione di termini specifici delle operazioni, dei simboli, dei risultati; il sistema di numerazione decimale; l'operazione di elevamento a potenza; le proprietà delle potenze ● Semplici espressioni ● Problemi ● Le figure piane ● Le differenze tra i diversi tipi di angoli ● Il meccanismo di rappresentazione degli assi cartesiani

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MATEMATICA
CLASSE SECONDA**

Traguardi per competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere l'essenziale di una spiegazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere le consegne e le comunicazioni. ● Risolvere semplici espressioni in N ● Effettuare semplici scomposizioni di numeri in fattori primi ● Risolvere esercizi con M.C.D. e m.c.m. ● Individuare gli elementi essenziali di un problema: dati utili e domanda. Selezionare le informazioni utili e prospettare una soluzione del problema ● Saper calcolare l'estrazione di radice quadrata come opposto dell'elevamento a potenza ● Saper applicare semplici proporzioni anche a compiti di realtà, anche con le frazioni (ricette, conti ecc.) ● Realizzare lo sviluppo piano della geometria e applicare le formule più semplici ● Saper calcolare l'area delle più semplici figure piane ● Saper calcolare il teorema di Pitagora 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il meccanismo e l'acquisizione di termini specifici come i concetti di numero primo, multiplo, divisore, criteri di divisibilità per 2, 3, 5; significato di M.C.D. e m.c.m. ● Problemi ● Il meccanismo dell'estrazione di radice ● Il meccanismo della risoluzione delle proporzioni ● Il concetto di frazione ● Le figure piane ● Le principali formule per calcolare l'area di semplici figure piane ● L'area di poligoni regolari attraverso il teorema di Pitagora

**CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI NAI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – MATEMATICA
CLASSE TERZA**

Traguardi per competenze	Abilità	Conoscenze
Comprendere l'essenziale di una spiegazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere le consegne e le comunicazioni ● Operare nell'insieme dei numeri interi e razionali ● Saper calcolare semplici espressioni di calcolo letterale anche attraverso l'utilizzo di esempi reali ● Saper calcolare semplici equazioni di primo grado ● Realizzare grafici e tabelle per applicazione di sconti, ricette ecc ● Realizzare lo sviluppo delle figure geometriche solide e applicare le formule più semplici 	<ul style="list-style-type: none"> ● I numeri positivi e negativi orientati sulla retta ● Le regole per effettuare operazioni ● Il meccanismo per il calcolo letterale come gli elementi che caratterizzano un monomio e un polinomio ● Il concetto di equazione ed acquisire il linguaggio specifico ● Piano cartesiano: rappresentazione di punti, di figure geometriche e di funzioni ● Il disegno di figure solide ● I problemi di realtà e le loro possibili soluzioni ● Costruzione di grafici e tabelle

Per le discipline di Arte e Immagine, Tecnologia, Educazione Fisica, Musica e Religione in un primo momento si prediligeranno le prove pratiche; successivamente si seguirà la programmazione, riducendo e semplificando i testi per le esposizioni orali.

Per quel che concerne le lingue straniere, è consigliabile affrontare queste discipline quando lo studente avrà raggiunto un'adeguata competenza linguistica in italiano: nei primi mesi dal suo arrivo si cercherà di far apprendere all'allievo le conoscenze basilari dell'Italiano A1 e solo successivamente, nei restanti mesi dell'anno scolastico, si potranno affrontare il lessico di base e le essenziali strutture grammaticali già consolidate in lingua italiana (vedi curricolo SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ITALIANO A1 e A2).